



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "PASCOLI - FORGIONE"

FGIC843002

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "PASCOLI - FORGIONE" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **02/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6479** del **29/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 4*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 6 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 8 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 11 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Pascoli - Forgione" è nato nell'anno scolastico 2009/10 nell'ambito di una grande operazione di dimensionamento che ha creato nuovi Istituti Comprensivi aggregando scuole di ordini diversi appartenenti allo stesso territorio comunale. L'Istituto Comprensivo, che aggrega in una sola struttura (I ciclo di istruzione) la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, persegue il fine di migliorare e rendere più coerente il progetto formativo rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni. Sul piano gestionale l'Istituto Comprensivo si costituisce in base ad una sola Dirigenza, un solo Consiglio dei docenti e del bilancio d'istituto per affrontare in modo integrato i vari aspetti della vita della scuola relativi alle scelte educative e didattiche, alla valutazione degli alunni e alla gestione dei finanziamenti. Sul piano pedagogico, l'Istituto Comprensivo, per la sua struttura, realizza la continuità didattica ed educativa tra i tre gradi di scuola del I ciclo di istruzione. Gli insegnanti, infatti, hanno la possibilità di conoscere e seguire il processo educativo dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino all'esame di licenza media, di scambiarsi informazioni sulle caratteristiche dell'apprendimento dei ragazzi e sulla loro valutazione, intervenendo in tempo utile e in maniera concordata in caso di eventuali difficoltà. Si sono inoltre sperimentate forme di collaborazione tra i docenti dei tre livelli scolastici, con la costituzione di team "aperti" e l'avvio di Progetti Integrati d'Istituto con particolare riferimento all'educazione motoria, all'educazione artistica, all'educazione musicale, alla lingua straniera e alle attività di sostegno. Il confronto continuo tra i docenti dei tre gradi di scuola consente di agevolare il passaggio da un livello scolastico all'altro, di impostare progetti di studio comuni, di valorizzare gli interessi e le attitudini particolari dei ragazzi; inoltre nell'Istituto Comprensivo si possono gettare le basi per costruzione di curricula verticali, finalizzati ad una migliore qualità degli apprendimenti. Le Indicazioni per il curriculum richiamano una continuità tra valenza formativa della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado ed è per questo che i docenti del nostro Istituto si sono impegnati nella definizione del Curriculum verticale e nel Progetto continuità. L'Istituto Comprensivo si qualifica come scuola del territorio, perché può dialogare più intensamente e con maggior convinzione con gli Enti locali, le associazioni pubbliche e private, le famiglie, il volontariato, gli istituti culturali, affinché tutti questi soggetti contribuiscano ad arricchire l'offerta formativa della scuola. Il nostro Istituto, inoltre, ha avviato dall'anno scolastico 2014/15 un percorso di autovalutazione, non più rinviabile, anche alla luce di quanto previsto dal Regolamento per il Sistema Nazionale di Valutazione (ex [DPR n. 80 del 28 marzo 2013](#)), con la programmazione e attuazione di un "Progetto di Valutazione e Autovalutazione" con cui, a livello anticipatorio e sperimentale rispetto al RAV, è stata promossa un'azione di conoscenza, di sviluppo e di miglioramento della qualità dei processi d'insegnamento, di



apprendimento e di erogazione del servizio scolastico, attuando una presa di coscienza dei propri punti di forza e dei punti critici. Punto di partenza del progetto è stata l'elaborazione, in sede di Dipartimento, di prove oggettive comuni di Italiano e Matematica, somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico ed alla conclusione di ciascun quadrimestre. Passo successivo ai fini del miglioramento è stata la raccolta ed il confronto dei dati delle classi parallele. Il monitoraggio sulle attività svolte e sulle funzioni espletate rivolto a docenti, alunni, genitori, altri portatori di interesse viene effettuato al termine dell'attività didattica, nel mese di giugno, i dati raccolti sono tabulati ed i risultati diffusi in sede collegiale per evidenziare punti di forza e punti di debolezza. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 le suddette prove oggettive sono state integrate con quelle relative alla lingua inglese.

POPOLAZIONE SCOLASTICA - Contrariamente alla tendenza generale di declino demografico il nostro Istituto scolastico registra un significativo aumento nel numero di studenti iscritti; il contesto socio-economico in cui l'Istituto opera è medio-alto mentre il bacino di utenza si compone sia di una parte più antica e storica della cittadina di San Giovanni Rotondo, sia di due zone nuove in espansione. Gli studenti provengono sia da famiglie monoreddito sia da famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e sono soggetti a turnazione oraria. Risponde a quest'ultima realtà l'offerta del tempo pieno per la scuola primaria che l'Istituto offre ed è molto apprezzata dall'utenza dell'intera città. Negli ultimi anni la popolazione scolastica è stata arricchita dalla frequenza di studenti con cittadinanza non italiana. Se si escludono le attrezzature sportive annesse alla scuola (palestra e campo di calcetto), il quartiere non offre ai giovani altri luoghi per attività ricreative e culturali, perciò l'Istituto è proiettato a diventare fulcro vitale per i ragazzi della zona con progetti di attività sportive, musicali e teatrali. Il raggio di azione dell'Istituto dal 2011 è aumentato in quanto, in seguito al dimensionamento scolastico, sono stati annessi altri tre plessi di Scuola dell'Infanzia: via Alberti, via Lauriola e via Palestro. A partire dall'a.s. 2019/2020 il plesso di Via Alberti è stato assorbito da quello di Via Palestro. L'offerta del tempo pieno per la Scuola Primaria continua ad essere il fiore all'occhiello dell'Istituto in quanto permette alle tante famiglie con entrambi i genitori lavoratori e soggetti a turnazione oraria di avere la possibilità che i propri figli siano seguiti professionalmente ed amorevolmente per buona parte della giornata. Tale servizio è davvero molto apprezzato dall'utenza dell'intera città.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE- L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" opera nella città di San Giovanni Rotondo, popolata da circa 27.500 abitanti e conosciuta per essere di fatto la patria di San Pio che qui ha richiamato folle di fedeli da tutto il mondo, determinando la nascita di numerose attività di ricezione e alberghiere. Per volere di Padre Pio è stato costruito ed eroga i suoi servizi



altamente specializzati l'ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza". Grazie alle opportunità di lavoro che esso offre, negli ultimi decenni molte persone si sono trasferite a San Giovanni Rotondo determinando un aumento demografico di un certo rilievo. Fanno parte del Comune della cittadina vaste zone pianeggianti che sono fonte di reddito apprezzabile per gli operatori agricoli. Un ruolo importante rivestono anche il commercio, l'attività imprenditoriale e lo sviluppo del settore terziario legato in particolare all'ambito ospedaliero. In questo contesto l'Istituto Comprensivo si qualifica come scuola del territorio perché dialoga intensamente con i vari Enti Locali, volontariato ed Associazioni sportive e culturali, con la finalità di promuovere la collaborazione costante e creare una sinergia tra scuola e ambito territoriale di appartenenza.

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" opera in un contesto socio-economico medio-alto. L'Istituto ha come bacino di utenza sia una parte più antica e storica della cittadina di San Giovanni Rotondo, sia due zone nuove in espansione. Gli studenti provengono sia da famiglie monoreddito sia da famiglie in cui entrambi i genitori lavorano e sono soggetti a turnazione oraria. Risponde a quest'ultima realtà l'offerta del tempo pieno per la scuola primaria che l'Istituto offre ed è molto apprezzata dall'utenza dell'intera città. Negli ultimi anni la popolazione scolastica è stata arricchita dalla frequenza di studenti con cittadinanza non italiana. Se si escludono le attrezzature sportive annesse alla scuola (palestra, campo di calcetto e campo da basket), il quartiere non offre ai giovani altri luoghi per attività ricreative e culturali, perciò l'Istituto è proiettato a diventare fulcro vitale per i ragazzi della zona con progetti di attività sportive, musicali e teatrali.

Vincoli:

Il raggio di azione dell'Istituto dal 2011 è aumentato in quanto, in seguito al dimensionamento scolastico, sono stati annessi altri tre plessi di Scuola dell'Infanzia: via Alberti, via Lauriola e via Palestro. A partire dall'a.s. 2019/2020 il plesso di Via Alberti è stato assorbito da quello di Via Palestro. Il personale ATA è decisamente inferiore alle necessità considerati gli edifici e le attività scolastiche, con forti ricadute negative sulla sorveglianza e la sicurezza degli allievi. Gli ingressi e le uscite di alcune fasce orarie sono custodite garantendo ore compensative e/o di recupero ai collaboratori scolastici.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'I. C. "Pascoli-Forgione" è nato nell'a. s. 2009/2010 nell'ambito di una grande operazione di dimensionamento che ha creato nuovi Istituti Comprensivi aggregando scuole di ordini diversi



appartenenti allo stesso territorio comunale. Nel 2011 alle sedi centrali di via Medi (Scuola Secondaria I grado) e di via Curtatone (Scuola Primaria e dell'Infanzia) sono state annessi altri tre plessi di scuola dell'infanzia, "via Alberti, via Lauriola e via Palestro". A partire dall'anno scolastico 2019-20 il Plesso di Via Alberti non è più parte dell'istituto, in quanto la suddetta sede è stata assorbita dal Plesso di Via Palestro. Tutte le sedi sono abbastanza raggiungibili e collegate da un servizio di scuolabus, fornito dall'Amministrazione Comunale, per il trasporto di alunni provenienti dalla periferia. La struttura degli edifici è complessivamente in buone condizioni specialmente considerando che, entrambe le sedi centrali, sono state interessate da lavori di ristrutturazione e riqualificazione energetica. In ogni aula della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria, è presente una LIM/Digital Board. Sia la Scuola Primaria che la Secondaria ,utilizzando i fondi dei progetti PON,si sono dotate di laboratori informatici fruibili e ben attrezzati.

Vincoli:

I cortili e la parte esterna circostante le sedi della scuola secondaria di I grado e della scuola primaria necessitano di lavori di riqualificazione e di decoro. Si segnala, comunque, la realizzazione nell'anno scolastico 2024-2025 di un campo di basket nella zona antistante l'ingresso posteriore della scuola secondaria. Nonostante nelle sedi centrali siano stati eseguiti lavori di ristrutturazione, le stesse necessitano di ulteriori interventi strutturali per la messa in sicurezza. Le sedi della scuola dell'Infanzia sono piccole (poche sezioni) e collocate in zone piuttosto distanti dalle sedi centrali. Ciò rende dispersiva sia la dotazione di sussidi tecnologici e didattici, sia la gestione stessa del personale.

Risorse professionali

Opportunità:

Un'altissima percentuale di insegnanti (+80%) ha un contratto a tempo indeterminato e di questi una buona percentuale presta servizio nella scuola da più di 5 anni garantendo una certa stabilità nell'organizzazione didattica. In base agli ultimi dati del sistema informativo del MIUR l'età media dei docenti va dai 45 ai 55 anni. La permanenza dello stesso Dirigente Scolastico nell'Istituto (10 anni) è ulteriore garanzia di stabilità e continuità, fondamentali per il perseguimento degli obiettivi prefissati.

Vincoli:

Il numero di docenti che frequentano corsi di aggiornamento per iniziativa personale, nonostante sia aumentato nell'anno scolastico 2024/2025, dovrebbe ulteriormente incrementarsi unitamente al numero dei docenti che possiedono conoscenze linguistiche ed informatiche al fine di potenziare le competenze professionali atte a garantire il pieno successo della progettualità dell' Istituto.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" opera nella città di San Giovanni Rotondo, popolata da circa 27.500 abitanti e conosciuta per essere di fatto la patria di San Pio che qui ha richiamato folle di fedeli da tutto il mondo, determinando la nascita di numerose attività di ricezione e alberghiere. Per volere di Padre Pio è stato costruito ed eroga i suoi servizi altamente specializzati l'ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza". Grazie alle opportunità di lavoro che esso offre, negli ultimi decenni molte persone si sono trasferite a San Giovanni Rotondo determinando un aumento demografico di un certo rilievo. Fanno parte del Comune della cittadina vaste zone pianeggianti che sono fonte di reddito apprezzabile per gli operatori agricoli. Un ruolo importante rivestono anche il commercio, l'attività imprenditoriale e lo sviluppo del settore terziario legato in particolare all'ambito ospedaliero. In questo contesto l'Istituto Comprensivo si qualifica come scuola del territorio perchè dialoga intensamente con i vari Enti Locali, volontariato ed Associazioni sportive e culturali, con la finalità di promuovere la collaborazione costante e creare una sinergia tra scuola e ambito territoriale di appartenenza.

Vincoli:

Il numero di strutture sportive e di associazioni culturali presenti nel territorio in cui insiste la scuola, non è sufficiente a soddisfare le esigenze delle giovani generazioni. E' presente nella nostra città una Biblioteca comunale che risulta essere scarsamente frequentata, in quanto ad essa i ragazzi preferiscono gli strumenti digitali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra scuola, ispirandosi ai principi della Costituzione, tenendo conto delle Indicazioni per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), delle raccomandazioni del Parlamento Europeo, dell'Agenda 2030, nonché degli obiettivi formativi espressi dalla Legge 107/2015 art. 1 comma 7, mette in atto un approccio educativo attento ai valori fondamentali e alle esigenze del territorio, al fine di sviluppare negli studenti competenze sociali, culturali e digitali che li preparino ad affrontare le sfide del mondo contemporaneo. La finalità ultima del nostro Istituto è quella di contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo lo sviluppo di un senso critico, della capacità di ragionamento e di una solida etica civile; si mira, quindi, a formare cittadini attivi, in grado di partecipare alla vita della comunità con consapevolezza e responsabilità. L'Istituto, pertanto, si presenta come una realtà scolastica dinamica e innovativa, che pone al centro della sua azione educativa lo studente e il suo benessere. Le scelte strategiche adottate mirano a creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo, in cui ogni studente possa esprimere le proprie potenzialità e sviluppare le competenze necessarie per affrontare le sfide del futuro. Per raggiungere la suddetta finalità, sono definiti i seguenti obiettivi formativi strategici:

- valorizzazione dell'orientamento formativo e scolastico per supportare gli studenti nella scelta del percorso scolastico più adatto alle loro attitudini e interessi;
- creazione di un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, dove ogni studente, indipendentemente dalle proprie caratteristiche e bisogni, possa sentirsi parte di una comunità e raggiungere il successo formativo;
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle metodologie didattiche innovative dell'intelligenza artificiale e della robotica (STEM), a partire dalla scuola dell'Infanzia;
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media;
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, nonché il potenziamento delle conoscenze in materia di educazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

all'autoimprenditorialità;

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione civica e la realizzazione di opportune prove di competenza secondo le Nuove Linee Guida emanate con D.M. n. 183 del 07/09/2024;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nell'educazione fisica;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

Per perseguire i summenzionati obiettivi, le strategie messe in atto saranno le seguenti:

- Progetti interdisciplinari per stimolare la curiosità degli studenti e favorire la loro capacità di collegare le diverse conoscenze.
- Utilizzo delle tecnologie digitali per sviluppare le competenze digitali e offrire agli studenti gli strumenti necessari per utilizzare in modo critico e consapevole le tecnologie digitali, favorendo l'accesso all'informazione e alla comunicazione efficace.
- Ampia gamma di attività extracurricolari per rispondere ai diversi interessi e talenti degli studenti, favorendo lo sviluppo delle loro passioni.
- Investimento nella formazione continua del personale docente e ATA, per garantire un'offerta formativa sempre aggiornata e di alta qualità.
- Strumenti per la valutazione formativa al fine di monitorare i progressi degli studenti e adattare le nostre proposte didattiche alle loro esigenze.
- Educazione alla salute e al benessere attraverso la promozione di stili di vita sani e sostenibili, educando al rispetto per l'ambiente e al valore del cibo.
- Sviluppo della creatività per favorire la crescita del gusto estetico e della creatività attraverso l'attività fisica, musicale e artistica.



Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La nostra scuola intende garantire la qualità dei processi formativi mediante il ricorso a tutti gli strumenti messi a disposizione dalle norme relative all'Autonomia e dalle Riforme, in generale, dagli interventi strutturali di PON, PN 2127, PNRR, PNSD e Programma Erasmus+, con particolare attenzione all'innovazione delle metodologie, alla formazione e all'aggiornamento del Personale, alla disponibilità di strumentazioni, attrezzature e tecnologie.

Pertanto le finalità fondamentali sono le seguenti:

- **Inclusione:** creare un ambiente scolastico accogliente e inclusivo, dove ogni studente, indipendentemente dalle proprie caratteristiche e bisogni, possa sentirsi parte di una comunità e raggiungere il successo formativo.
- **Qualità:** offrire un'educazione di alta qualità, basata su metodologie didattiche innovative e sull'utilizzo di strumenti tecnologici, per favorire lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.
- **Sostenibilità:** educare alla sostenibilità ambientale, sociale ed economica, promuovendo comportamenti responsabili e consapevoli nei confronti del pianeta e della comunità.
- **Cittadinanza attiva:** formare cittadini attivi e partecipi, capaci di interagire in modo costruttivo con gli altri e di contribuire allo sviluppo della società.

Obiettivi specifici:

Per raggiungere le suddette finalità, l'Istituto si impegna a:

Potenziare le competenze di base:

- **Competenze logico-matematiche e scientifiche:** promuovere un approccio alla matematica e alle scienze basato sulla scoperta, sulla sperimentazione e sulla risoluzione di problemi autentici.
- **Competenze linguistiche:** favorire l'acquisizione di una solida padronanza della lingua italiana e di una lingua straniera, attraverso attività di lettura, scrittura, ascolto e produzione di testi.
- **Competenze nei linguaggi non verbali:** sviluppare la creatività e l'espressività degli studenti attraverso l'arte, la musica, l'educazione fisica e le nuove tecnologie.



- Competenze digitali: rendere gli studenti cittadini digitali competenti, capaci di utilizzare in modo critico e consapevole le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Sviluppare competenze trasversali:

- Cittadinanza attiva e democratica: educare al rispetto delle regole, alla partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica e alla valorizzazione della diversità.
- Pensiero critico e creativo: stimolare la capacità di analisi, di sintesi, di problem solving e di pensiero creativo
- Collaborazione e lavoro di gruppo: favorire la collaborazione e il lavoro di gruppo, per sviluppare le competenze sociali e relazionali.

Personalizzare i percorsi formativi:

- Percorsi individualizzati: offrire percorsi personalizzati per rispondere ai bisogni specifici di ogni studente, valorizzando le sue potenzialità e superando le difficoltà.
- Orientamento formativo e scolastico: supportare gli studenti nella scelta del percorso scolastico più adatto alle loro attitudini e interessi.

Valorizzare le metodologie attive:

- Metodologie laboratoriali: promuovere l'apprendimento attivo attraverso attività laboratoriali, progetti, ricerche e sperimentazioni.
- Apprendimento cooperativo: favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione tra pari, per sviluppare le competenze sociali e comunicative.

Strategie di realizzazione:

- Formazione del personale: offrire ai docenti percorsi di formazione continua per l'aggiornamento sulle nuove metodologie didattiche e sui contenuti disciplinari.
- Collaborazione con le famiglie: coinvolgere le famiglie nella vita scolastica, promuovendo un dialogo costante e costruttivo.
- Utilizzo delle tecnologie: integrare le tecnologie digitali nella didattica, favorendo l'apprendimento attivo e personalizzato.
- Creazione di reti: collaborare con altre scuole, enti e istituzioni per arricchire l'offerta formativa e favorire lo scambio di buone pratiche.

L'offerta formativa del nostro istituto mira, quindi, al perseguimento del benessere a scuola che rappresenta un pilastro fondamentale per garantire un apprendimento di qualità e uno sviluppo



integrale degli studenti. Un ambiente scolastico sereno, inclusivo e stimolante favorisce la crescita cognitiva, emotiva e sociale degli alunni, promuovendo la loro autonomia, la loro capacità di relazionarsi con gli altri e la loro motivazione ad apprendere.

Quando si parla di benessere a scuola, si fa riferimento a un concetto ampio che comprende:

- Benessere fisico: alimentazione sana, attività fisica regolare, ambienti di apprendimento sicuri e confortevoli.
- Benessere emotivo: sviluppo dell'autostima, gestione delle emozioni, capacità di affrontare lo stress e le difficoltà.
- Benessere sociale: promozione di relazioni positive tra pari e con gli adulti, partecipazione attiva alla vita della comunità scolastica.
- Benessere cognitivo: sviluppo delle competenze cognitive, stimolazione della curiosità e della voglia di apprendere.

Le proposte progettuali mirano a garantire il benessere degli studenti attraverso diverse azioni, ognuna delle quali contribuisce a creare un ambiente scolastico favorevole alla crescita e all'apprendimento.



Scelte organizzative

L'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" rappresenta un esempio di come l'unione tra Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado possa creare un contesto educativo ricco e stimolante per gli studenti. La condivisione degli uffici di segreteria e della figura della Dirigente Scolastica per tutti e tre gli ordini di scuola favorisce una proficua sinergia tra i diversi livelli scolastici. La Dirigente Scolastica, Dott.ssa Maria Fiore, assicura la gestione unitaria di tutti i plessi e ne ha legale rappresentanza ed è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali. In particolare organizza l'attività scolastica secondo i criteri di efficienza e di efficacia formative ed è titolare delle relazioni sindacali. Promuove gli interventi per assicurare la qualità dei processi formativi e la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche del territorio, per l'esercizio della libertà di insegnamento, per l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni. La formazione del personale scolastico è considerata come risorsa strategica per il miglioramento della scuola, è un diritto, oltre che un dovere, dei docenti e del personale ATA. Il Regolamento di Istituto, aggiornato nell'anno scolastico 2024-2025, illustra dettagliatamente le scelte organizzative effettuate e stabilisce le regole che garantiscono il rispetto dei diritti e dei doveri da parte di tutte le componenti scolastiche, prevedendo eventuali sanzioni.

Pertanto, i vantaggi dell'organizzazione adottata sono molteplici:

- **Continuità educativa:** Gli insegnanti hanno la possibilità di seguire da vicino la crescita dei ragazzi, dalla prima infanzia fino all'adolescenza, acquisendo una conoscenza approfondita delle loro caratteristiche e dei loro bisogni.
- **Collaborazione tra docenti:** La costituzione di team "aperti" e l'avvio di Progetti Integrati d'Istituto promuovono lo scambio di esperienze e competenze tra i docenti dei diversi ordini di scuola, favorendo un approccio didattico più coerente e efficace.
- **Personalizzazione dei percorsi:** Il confronto continuo tra i docenti consente di individuare e valorizzare le attitudini e gli interessi di ciascun studente, offrendo percorsi di apprendimento personalizzati e stimolanti.
- **Migliore qualità degli apprendimenti:** La costruzione di curricoli verticali garantisce una progressione graduale delle competenze, favorendo una migliore comprensione e consolidamento degli apprendimenti.
- **Chiarezza e trasparenza:** il Regolamento definisce in modo chiaro i diritti e i doveri di tutti i membri della comunità scolastica (studenti, docenti, personale ATA, famiglie), evitando ambiguità e fraintendimenti; inoltre, le norme in esso contenute promuovono comportamenti



positivi e responsabili, contribuendo a migliorare la qualità della convivenza scolastica.

L'organizzazione dell'orario scolastico è cruciale per il successo di questo modello. Optare per un calendario che va dal lunedì al venerdì, con sei ore di lezione quotidiane e due pause, assicura una continuità didattica più solida e promuove un'organizzazione del lavoro più efficace per studenti e insegnanti.

In sintesi, il nostro Istituto si presenta come un modello organizzativo in cui la collaborazione tra i diversi attori della comunità scolastica è al centro del progetto educativo. Questa scelta organizzativa, unita alla valorizzazione delle specificità di ciascun ordine di scuola, permette di offrire agli studenti un'esperienza educativa di alta qualità, preparandoli al meglio ad affrontare le sfide del futuro.

ALLEGATI:

Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità a.s. 2024-2025.pdf