



Erasmus+

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE DELLA UNIVERSITÀ E DELLA RICERCA

# ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "G. PASCOLI - FORGIONE"

SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI I GRADO



Via Enrico Medi, 7 - 71013 San Giovanni Rotondo (FG) Codice Meccanografico: FGIC843002 – Codice Fiscale: 83001700711  
e-mail: FGIC843002@istruzione.it PEC: fgic843002@pec.istruzione.it – tel.: 0882/456526 – www.icpascoliforgione.gov.it

# PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

*Sottoposto a revisione collegiale con delibera n. 18 del 18 ottobre 2021  
Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 6 del 26 ottobre 2021*

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015



## ANNI SCOLASTICI

2019/20 2020/21 2021/22

## **PREMESSA**

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" di San Giovanni Rotondo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti".

Il piano è stato elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo prot. 2398/A7 del 20/09/ 2018.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del Collegio dei Docenti nella seduta del **22 ottobre 2018 (delibera n°14)**, è stato sottoposto a revisione collegiale nella seduta del **28 ottobre 2019 (delibera n° 17)** , nella seduta del **22 ottobre 2020 ( delibera n°19)** e **nella seduta del 18 ottobre 2021( delibera n.°18)**.

Il piano è stato approvato dal Consiglio d'Istituto nella seduta del **29 ottobre 2018 (delibera n°59)**, è stato sottoposto ad ulteriore approvazione da parte del Consiglio d'Istituto in data **29 ottobre 2019 con delibera n° 26** ,in data **29 ottobre 2020 con delibera n°7** e in da **26 ottobre 2021 con delibera n° 6**.

Il piano, dopo l'approvazione, viene inviato all'USR competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito istituzionale.

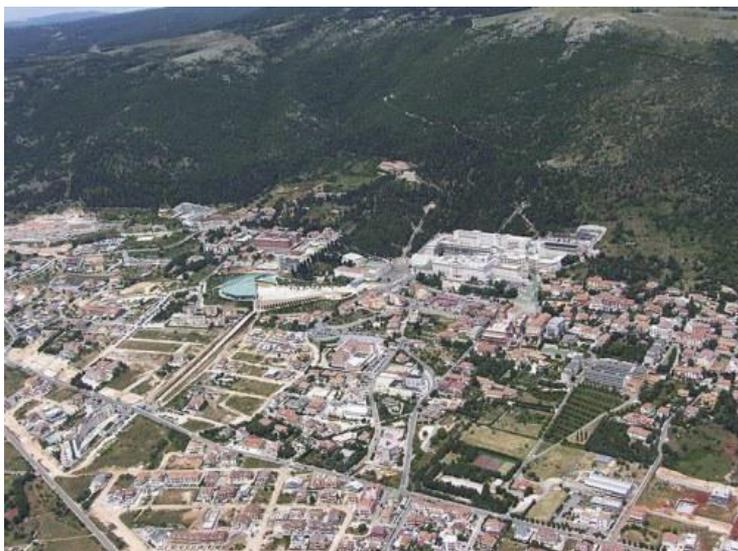
[www.icpascoliforgione.gov.it](http://www.icpascoliforgione.gov.it)

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Pascoli - Forgione" è nato nell'anno scolastico 2009/'10 nell'ambito di una grande operazione di dimensionamento che ha creato nuovi Istituti Comprensivi aggregando scuole di ordini diversi appartenenti allo stesso territorio comunale. L'Istituto Comprensivo, che aggrega in una sola struttura (I ciclo di istruzione) la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, persegue il fine di migliorare e rendere più coerente il progetto formativo rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni. Sul piano gestionale l'Istituto Comprensivo si costituisce in base ad una sola Dirigenza, un solo Consiglio dei docenti e del bilancio d'istituto per affrontare in modo integrato i vari aspetti della vita della scuola relativi alle scelte educative e didattiche, alla valutazione degli alunni e alla gestione dei finanziamenti. Sul piano pedagogico, l'Istituto Comprensivo, per la sua struttura, realizza la continuità didattica ed educativa tra i tre gradi di scuola del I ciclo di istruzione. Gli insegnanti, infatti, hanno la possibilità di conoscere e seguire il processo educativo dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino all'esame di licenza media, di scambiarsi informazioni sulle caratteristiche dell'apprendimento dei ragazzi e sulla loro valutazione, intervenendo in tempo utile e in maniera concordata in caso di eventuali difficoltà. Si sono inoltre sperimentate forme di collaborazione tra i docenti dei tre livelli scolastici, con la costituzione di team "aperti" e l'avvio di Progetti Integrati d'Istituto con particolare riferimento all'educazione motoria, all'educazione artistica, all'educazione musicale, alla lingua straniera e alle attività di sostegno. Il confronto continuo tra i docenti dei tre gradi di scuola consente di agevolare il passaggio da un livello scolastico all'altro, di impostare progetti di studio comuni, di valorizzare gli interessi e le attitudini particolari dei ragazzi; inoltre nell'Istituto Comprensivo si possono gettare le basi per costruzione di curricoli verticali, finalizzati ad una migliore qualità degli apprendimenti. Le Indicazioni per il curricolo richiamano una continuità tra valenza formativa della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado ed è per questo che i docenti del nostro Istituto si sono impegnati nella definizione del Curricolo verticale e nel Progetto continuità. L'Istituto Comprensivo si qualifica come scuola del territorio, perché può dialogare più intensamente e con maggior convinzione con gli Enti locali, le associazioni pubbliche e private, le famiglie, il volontariato, gli istituti culturali, affinché tutti questi soggetti contribuiscano ad arricchire l'offerta formativa della scuola. Il nostro Istituto, inoltre, ha avviato dall'anno scolastico 2014/15 un percorso di autovalutazione, non più rinviabile, anche alla luce di quanto previsto dal Regolamento per il Sistema Nazionale di Valutazione (ex DPR n. 80 del 28 marzo 2013), con la programmazione e attuazione di un "Progetto di Valutazione e Autovalutazione" con cui, a livello anticipatorio e sperimentale rispetto al RAV, è stata promossa un'azione di conoscenza, di sviluppo e di miglioramento della qualità dei processi d'insegnamento, di apprendimento e di erogazione del servizio scolastico, attuando una presa di coscienza dei propri punti di forza e dei punti critici.

Punto di partenza del progetto è stata l'elaborazione, in sede di Dipartimento, di prove oggettive comuni di Italiano e Matematica, somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico ed alla conclusione di ciascun quadrimestre. Passo successivo ai fini del miglioramento è stata la raccolta ed il confronto dei dati delle classi parallele. Il monitoraggio sulle attività svolte e sulle funzioni espletate rivolto a docenti, alunni, genitori, altri portatori di interesse viene effettuato al termine dell'attività didattica, nel mese di giugno, i dati raccolti sono tabulati ed i risultati diffusi in sede collegiale per evidenziare punti di forza e punti di debolezza. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 le suddette prove oggettive sono state integrate con quelle relative alla lingua inglese.

## IL CONTESTO TERRITORIALE



L'Istituto Comprensivo "Pascoli -Forgione" è una delle istituzioni scolastiche del territorio della città di San Giovanni Rotondo, popolata da 27.500 abitanti (dati censimento 2011). Il territorio di San Giovanni Rotondo è in buona parte compreso nei confini del Parco Nazionale del Gargano, istituito al fine di salvaguardare una zona di particolare interesse ambientale per la sua accentuata biodiversità e per la grande varietà di ecosistemi presenti in essa. Situata sulla antica Via Sacra Longobardorum, tra il santuario di San Matteo e quello dell'Arcangelo Michele, San Giovanni Rotondo è di fatto la patria di San Pio, per

aver ospitato per oltre cinquant'anni il santo che, oltre ad aver contribuito alla salvezza di molti fedeli, ha voluto la realizzazione della "Casa Sollievo della Sofferenza", Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico, vero "miracolo" della scienza e della fede. La città è dotata di scuole di ogni ordine e grado ed è ben collegata sia con i centri urbani limitrofi, attraverso autobus di linea, sia con le zone periferiche, tramite un servizio di scuolabus, fornito dall'Amministrazione Comunale, per il trasporto di alunni provenienti dalla periferia. L'Istituto ha come bacino di utenza la parte più antica e storica della cittadina, nonché due zone nuove in espansione. Se si escludono le attrezzature sportive annesse alla scuola (palestra e campi di calcio), il quartiere non offre ai giovani altri luoghi per attività ricreative, perciò l'Istituto è fulcro vitale per ragazzi e genitori della zona. Il raggio di azione dell'Istituto dal 2011 è aumentato in quanto, in seguito al dimensionamento scolastico, sono stati annessi altri tre plessi di Scuola dell'Infanzia: via Alberti, via Lauriola e via Palestro. A partire dall'a.s. 2019/2020 il plesso di Via Alberti è stato assorbito da quello di Via Palestro. L'offerta del tempo pieno per la Scuola Primaria continua ad essere il fiore all'occhiello dell'Istituto in quanto permette alle tante famiglie con entrambi i genitori lavoratori e soggetti a turnazione oraria di avere la possibilità che i propri figli siano seguiti professionalmente ed amorevolmente per buona parte della giornata. Tale servizio è davvero molto apprezzato dall'utenza dell'intera città.

## LE NOSTRE SCUOLE

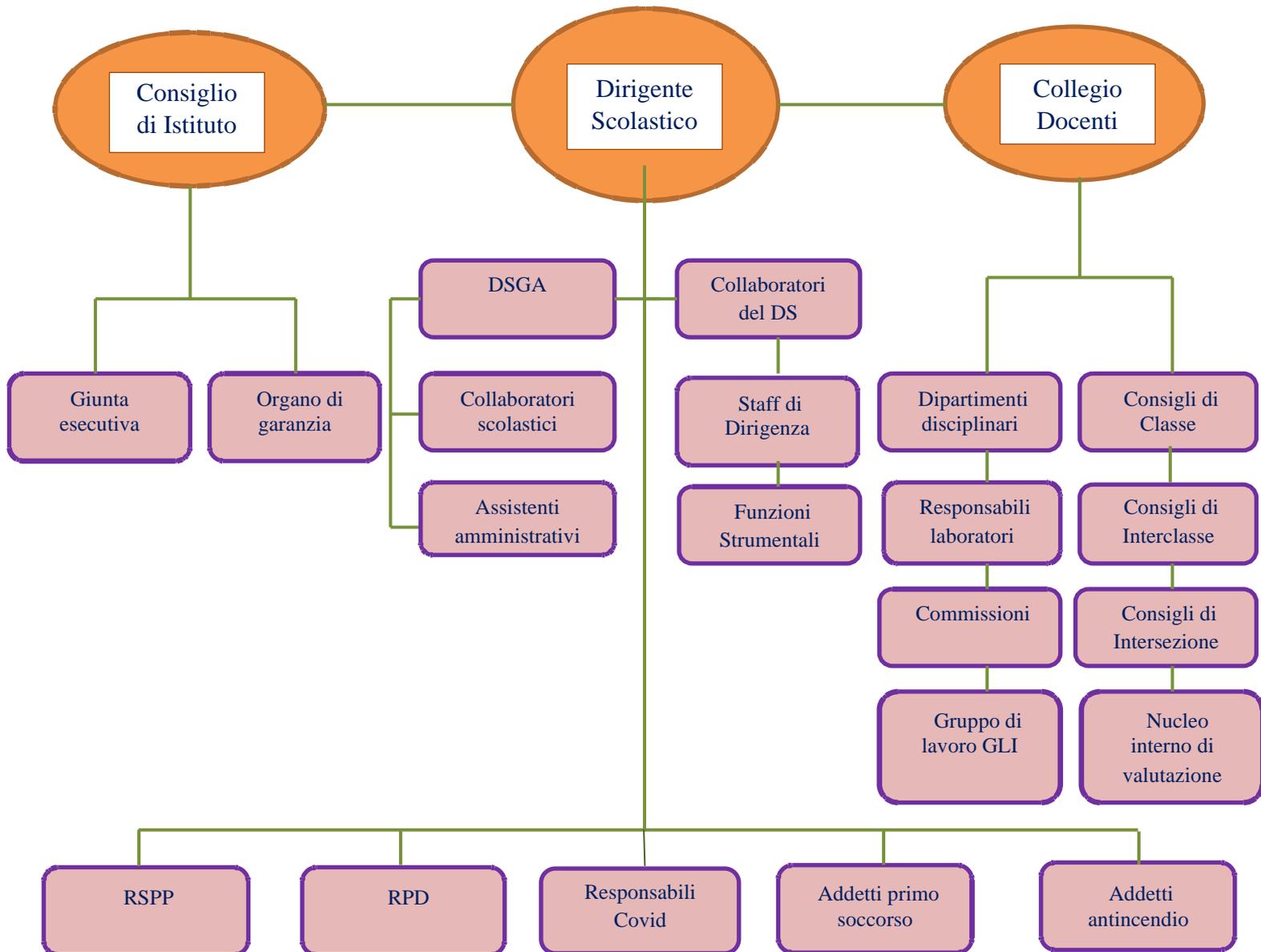
DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI*	NUMERO ALUNNI*
"Via Lauriola"	Scuola dell'Infanzia	4	62
"Via Palestro"	Scuola dell'Infanzia	3	69
"Via Curtatone"	Scuola dell'Infanzia	4	78
"F. Forgione"	Scuola Primaria	7(27 ore) 5(40 ore)	188
"G. Pascoli"	Scuola Secondaria 1° Grado	13	262

\*Dati relativi all'a.s. 2021/2022

## SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

### ORGANIGRAMMA

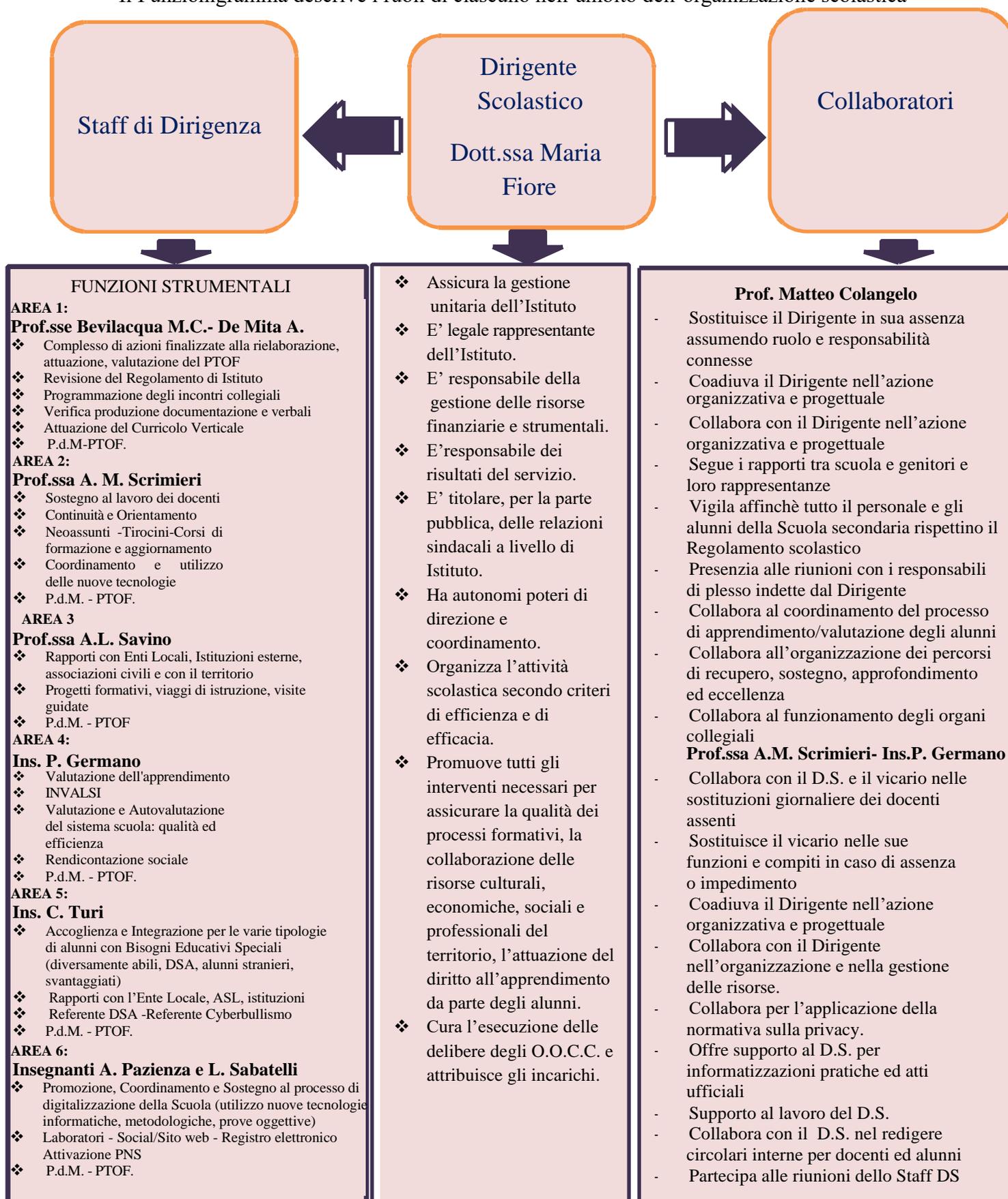
L'Organigramma descrive l'organizzazione del nostro Istituto, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



## FUNZIONIGRAMMA

(dati relativi all'a.s. 2021/2022)

Il Funzionigramma descrive i ruoli di ciascuno nell'ambito dell'organizzazione scolastica



## RESPONSABILI DI PLESSO

(Dati relativi all'a.s. 2021/2022)



Ins. Germano Patrizia* Scuola Primaria "F. Forgione"	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Coadiuvava il Dirigente nell'azione organizzativa e gestionale del plesso di riferimento.</li> <li><input type="checkbox"/> Coordina le assenze e le supplenze dandone comunicazione al Dirigente e alla segreteria.</li> <li><input type="checkbox"/> Presenzia alle riunioni dei Responsabili.</li> <li><input type="checkbox"/> Vigila affinché personale ed alunni rispettino il Regolamento scolastico.</li> <li><input type="checkbox"/> Cura l'informazione interna/esterna.</li> <li><input type="checkbox"/> E' responsabile della posta interna/esterna e delle circolari.</li> <li><input type="checkbox"/> Concorda con il Dirigente l'organizzazione generale e vigila affinché le disposizioni vengano attuate.</li> <li><input type="checkbox"/> Affida incarichi specifici ai collaboratori scolastici (mensa, etc..)</li> <li><input type="checkbox"/> E' responsabile della procedura di adozione dei libri di testo.</li> <li><input type="checkbox"/> Coordina la vigilanza dei collaboratori scolastici.</li> <li><input type="checkbox"/> Cura le relazioni interne.</li> </ul>
Ins. Rendine Concetta* Scuola Infanzia Via Curtatone	
Ins. Greco Libera* Scuola Infanzia Via Lauriola	
Ins. Cozza Clotilde* Scuola Infanzia Via Palestro	
Prof. Colangelo Matteo* Scuola Secondaria di I Grado "G. Pascoli" *I responsabili di plesso sono stati individuati per l'a.s.2021/2022 anche come <b>responsabili Covid</b>	

## COORDINATORI E SEGRETARI

(Dati relativi all'a.s. 2021/2022)

- Presiedono, per delega del Dirigente Scolastico, i Consigli di classe organizzandone il lavoro.
- Possono proporre la convocazione del Consiglio di Classe in seduta straordinaria, previa consultazione con gli altri docenti della classe.
- Coordinano la programmazione di classe sia per quanto riguarda le attività curricolari, sia per quanto riguarda le attività progettuali e di ricerca, sperimentazione ed innovazione.
- Armonizzano fra loro le esigenze delle tre componenti del Consiglio (docenti- studenti-genitori)
- Curano le relazioni scuola famiglia.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			SCUOLA PRIMARIA		
Classe	Coordinatore	Segretario			
1^ A	Borda G.	Merla M.	Classi	Coordinatore	Segretario
2^ A	Urbano M.R.	Miscio L.	Prime	Stranieri A.M.	Bramante V.
3^ A	Scrimieri A.M.	Perrone N.	Seconde	Guida L.	Mangiacotti G.
1^ B	Martino A.	Paglia A.	Terze	Grifa G.	Centra L.
2^ B	Savino A.L.	De Cata A.	Quarte	Castriotta G.	Quitadamo M.G.
3^ B	Fania G.	Giordano A.	Quinte	Pazienza A.	Perna L.A.
1^ C	Steduto V.	Samele M.	SCUOLA DELL'INFANZIA		
2^ C	Siena G.	Maccione S.	Plessi	Coordinatore	Segretario
3^ C	Napolitano C.	Giuliani M.V.	Via Curtatone	Cisternino E.	Barone C.
1^ D	Bevilacqua M.C.	Cavorsi M.	Via Lauriola	Lauriola M.	Perrone L.
2^ D	De Mita A.	Di Corato R.	Via Palestro	Cozza C.	Placentino R.
3^ D	Guida M.T.	Ercolino M.			
2^ E	Greco A.	Augelli M.			

## DIPARTIMENTI

(Dati relativi all'a.s. 2021/2022)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Dipartimento Umanistico		Dipartimento Espressivo		Dipartimento Scientifico-Tecnologico	
Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
Urbano M.R.	Steduto V.	Colangelo M.	Giordano A.	Siena G.	Samele M.
Coordinatrice unica: prof.ssa De Mita A.					

SCUOLA PRIMARIA			
Dipartimento Umanistico		Dipartimento Scientifico-Tecnologico	
Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
Marcucci R.	Cavorsi L.	Pazienza A.	Sabatelli L.
Coordinatrice unica: ins. Marcucci R.			

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Coordinatore Cisternino E.	Segretario Ruocco S.

DIPARTIMENTO UNICO DI SOSTEGNO	
Coordinatore De Cata A.	Segretario Ciavarella R.

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)*	
COMPOSIZIONE	COMPITI
<p>Costituito dalla Funzione Strumentale all'inclusività, dai docenti curricolari e di sostegno designati in Collegio (Ciuffreda C., Gravina C., Quitadamo M.G., Sabatelli G., Urbano M. R., Paglia A.), dal Dirigente Scolastico o da un suo sostituto e da specialisti ASL. Il gruppo è nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei Docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i Consigli di Classe nell'attuazione dei PEI (art.9, comma 8 del Dlgs 13 aprile 2017, n. 66). Referente: Ins. C. Turi (Funzione Strumentale all'Inclusività).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analisi della situazione complessiva degli alunni H della Scuola: numero degli alunni, tipologia degli alunni e casi difficili</li> <li>▪ Programmare attività interclasse per gli alunni H e reperire risorse necessarie (comunali, regionali e da privati);</li> <li>▪ Analisi delle risorse sia umane che strumentali, interne ed esterne, da poter coinvolgere nella programmazione di attività;</li> <li>▪ Proposta di incontri gruppo H di Istituto (Scuola, ASL, servizi sociali, famiglia);</li> <li>▪ Proposta e verifica interventi H;</li> <li>▪ Proposte per la formazione e o aggiornamento docenti.</li> </ul>

Responsabile della tutela dei dati, rilascio password (d.l. 196/2004) e amministratore di rete*	Prof. Colangelo M.
Responsabili laboratorio scientifico*	Scuola Primaria: ins. Sabatelli L. Scuola Secondaria di I grado: ins. Fania G.
Responsabili impianto audio e multimediale*	Scuola Primaria: ins. Sabatelli L. Scuola Secondaria 1° grado: prof. Colangelo M.
Responsabili laboratorio musicale e impianto audio	Scuola Primaria: ins. Martino G. Scuola Secondaria 1° grado: prof. Colangelo M. (a.m.), prof. Di Corato R. (p.m.)
Responsabili dell'organizzazione oraria*	Scuola Primaria: ins. Germano P., Sabatelli L. Scuola Secondaria 1° grado: prof. Colangelo M.
Responsabili indirizzo musicale*	Scuola Secondaria 1° grado: prof. Di Corato R.
Responsabili sito web*	Insegnanti Pazienza A. e Sabatelli L.
Organo di garanzia*	Per la componente docenti: prof.sse Guida M.T. e Borda G.
Responsabili attività motoria:	Scuola Primaria: ins. Germano P. Scuola Secondaria 1° grado: prof. Maccione S..

## UFFICI DI SEGRETERIA

### **Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi: Tosto Palma**

- Coadiuvava il Dirigente Scolastico nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati ai servizi generali;
- Assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali dell'istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi definiti nella Carta dei Servizi e del PTOF;
- Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione;
- Svolge azione di coordinamento delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA alle sue dipendenze in relazione ai criteri di efficienza e di efficacia del servizio scolastico.



### **Gli assistenti amministrativi**

- Svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il responsabile amministrativo coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza;
- Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo;
- Hanno rapporto con l'utenza ed assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro;
- Svolgono attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

### **I collaboratori scolastici**

Sono addetti ai servizi generali della scuola con i seguenti compiti:

- accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico;
- pulizia dei locali scolastici;
- vigilanza sugli alunni;
- custodia e sorveglianza generica sui localiscolastici;
- collaborazione con i docenti.

## **GESTIONE AMMINISTRATIVA CONTABILE E DIDATTICA**

L'ufficio di dirigenza e l'ufficio dei servizi generali e amministrativi sono entrambi situati presso la Scuola Secondaria di Primo Grado in via Medi, n.7

**Per l'a.s. 2021/2022, a causa dell'emergenza epidemiologica, si precisa quanto segue:**

- Va ridotto al minimo indispensabile l'accesso ai visitatori
- Sentiti il RSPP, il RLS e il Medico competente, viene adottato apposito Regolamento disciplinare interno, ispirato ai seguenti criteri di massima:
  - ordinario ricorso alle comunicazioni a distanza;
  - limitazione degli accessi ai casi di effettiva necessità amministrativo-gestionale ed operativa, possibilmente previa prenotazione e relativa programmazione;
  - regolare registrazione dei visitatori ammessi, con indicazione, per ciascuno di essi, dei dati anagrafici (nome, cognome, data di nascita, luogo di residenza), dei relativi recapiti telefonici, nonché della data di accesso e del tempo di permanenza.

### **ORARIO DI RICEVIMENTO**

Il Dirigente Scolastico riceve il pubblico il martedì e il giovedì dalle 10:30 alle 12:30

La Segreteria è aperta al pubblico tutti i giorni dalle ore 10:30 alle ore 12:30

### **I NOSTRI RECAPITI**

Scuola Secondaria di I grado	tel. 0882 456526
Scuola Primaria Forgione	tel. 0882 450219
Scuola dell'Infanzia via Curtatone	tel. 0882 450219
Scuola dell'Infanzia via Palestro	tel. 0882 453335
Scuola dell'Infanzia via Lauriola	tel. 0882 418013

E-mail:

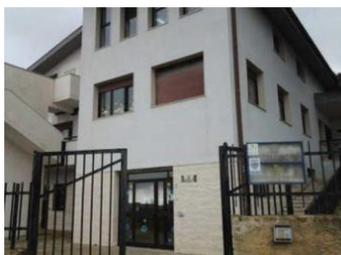
**[FGIC843002@pec.istruzione.it](mailto:FGIC843002@pec.istruzione.it)**

Sito Web:

**[www.icpascoliforgione.it](http://www.icpascoliforgione.it)**

**[Pagina Facebook: Pascoli-Forgione](#)**

## SCUOLE DELL'INFANZIA



VIA LAURIOLA



VIA PALESTRO



VIA CURTATONE

Le Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto organizzano le attività educative e didattiche avendo riguardo alle caratteristiche del contesto in cui operano. In particolare, si deve sottolineare il grande sforzo dei docenti di progettare percorsi didattici in grado di rispondere in modo personalizzato ai diversi bisogni formativi dei bambini e delle bambine tanto da garantire all'utenza un servizio settimanale ampio e qualificato. Nel corso della giornata è prevista la presenza di due insegnanti nella fascia oraria dalle 11.00 alle 13.00 che permette l'organizzazione di laboratori e lo svolgimento del pranzo.

### TEMPO SCUOLA

<b>TEMPO SCUOLA</b>	40 ore settimanali
<b>ORARIO SETTIMANALE</b>	Dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì
<b>MENSA</b>	Il servizio mensa è garantito dal Comune con contributo a carico delle famiglie
<b>ORARIO DOCENTI</b>	25 ore settimanali
<b>TEAM DOCENTI SULLA SEZIONE</b>	2 docenti comuni contitolari 1 docente di religione 1 docente di sostegno (se presente alunno diversamente abile)

## SCUOLA PRIMARIA “F.FORGIONE”



La Scuola Primaria “Francesco Forgione”, di recente ristrutturazione grazie ai fondi europei 2013, è ubicata in via Curtatone, in una zona adiacente alla sede centrale. L’edificio è provvisto di 13 aule occupate dalle classi, 1 aula di sostegno, 1 aula multimediale (in fase di allestimento), 1 aula adibita a biblioteca, 1 aula di alfabetizzazione motoria, 1 laboratorio scientifico (di recente realizzazione), due sale per la mensa. In tutte le aule, inoltre, è presente una LIM che permette la fruizione di una didattica al passo con le nuove tecnologie. In base all’analisi dei bisogni formativi, al fine di garantire l’esercizio del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione degli allievi di cui all’art 4, comma 1, del DPR 275.

### TEMPO SCUOLA

<b>TEMPO PIENO</b>	40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8:20 alle 16:20. La mensa è obbligatoria. Nell’orario post-mensa si svolgono attività ludiche e ricreative.
<b>TEMPO NORMALE</b>	27 ore settimanali dal lunedì al venerdì con entrata alle ore 8:20 e uscita alle ore 13:20 +1 rientro pomeridiano (1 ora di “Progetto mensa” più 2 ore di attività didattica).

### MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

<b>TEMPO PIENO (40 ORE)</b>					
	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>ITALIANO</b>	9	8	8	8	8
<b>STORIA</b>	2	2	2	2	2
<b>GEOGRAFIA</b>	2	2	2	2	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	1	1	1	1	1
<b>MATEMATICA</b>	8	8	7	7	7
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	2	2	2	2	2
<b>INGLESE</b>	1	2	3	3	3
<b>MUSICA</b>	1	1	1	1	1
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	2	2	2	2	2
<b>RELIGIONE</b>	2	2	2	2	2
<b>Mensa/ dopo mensa</b>	10	10	10	10	10
<b>EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore annuali</b>					

<b>TEMPO NORMALE (27 ore)</b>					
	Classe 1 <sup>^</sup>	Classe 2 <sup>^</sup>	Classe 3 <sup>^</sup>	Classe 4 <sup>^</sup>	Classe 5 <sup>^</sup>
<b>ITALIANO</b>	8	7	7	7	7
<b>STORIA</b>	2	2	2	2	2
<b>GEOGRAFIA</b>	2	2	2	2	2
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	1	1	1	1	1
<b>MATEMATICA</b>	7	7	6	6	6
<b>SCIENZE E TECNOLOGIA</b>	2	2	2	2	2
<b>INGLESE</b>	1	2	3	3	3
<b>MUSICA</b>	1	1	1	1	1
<b>EDUCAZIONE FISICA</b>	1	1	1	1	1
<b>RELIGIONE</b>	2	2	2	2	2
<b>Progetto Mensa</b>	1	1	1	1	1
<b>EDUCAZIONE CIVICA: 33 ore annuali</b>					

## SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “G. PASCOLI”

L’Istituto di Istruzione Secondaria di I grado “G. Pascoli” è ubicato nella zona nord-est, in via E. Medi,7. L’edificio è provvisto di 14 aule di cui 13 occupate dalle classi e 1 aula di sostegno. Vi sono altri locali, quali: l’ufficio di presidenza, due uffici di segreteria, una sala docenti, quattro laboratori (informatico, tecnico-scientifico, artistico e musicale), una biblioteca, un’aula magna, adibita anche a sala per conferenze e proiezione film, e la palestra esterna a cui si accede attraverso un tunnel che la collega alla scuola. Inoltre l’Istituto è dotato di un palcoscenico di recente creazione che contribuisce



alla realizzazione di laboratori di teatralità e di drammatizzazione. Il laboratorio musicale è lo spazio ideale per le attività di strumento musicale che si svolgono nel pomeriggio e che caratterizzano l’Istituto ad indirizzo musicale. Il laboratorio informatico, ampliato utilizzando i fondi dei progetti PON, è attrezzato con 20 personalcomputer e viene utilizzato per le attività didattiche per gli alunni di tutte le classi. In ogni aula, inoltre, è presente una LIM che permette la fruizione di una didattica al passo con le nuove tecnologie.

### TEMPO SCUOLA

<b>CORSO NORMALE</b>	30 ore settimanali, si articola in 5 ore antimeridiane da 60 minuti dal lunedì al sabato con entrata alle ore 8:20 e uscita alle ore 13:20.
<b>CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE</b>	30 ore settimanali + 3 (strumento musicale), si articola in 5 ore antimeridiane da 60 minuti dal lunedì al sabato con entrata alle ore 8:20 e uscita alle ore 13:20 + rientri pomeridiani.

L’Istituto “Pascoli” resta aperto dal lunedì al giovedì fino alle ore 18:30 mentre il venerdì fino alle ore 14:30 per ospitare le lezioni di strumento musicale e le tante attività progettuali (musicali, sportive, artistiche, ricreative). Per gli allievi che non si sono avvalsi dell’insegnamento della religione cattolica è previsto un insegnamento alternativo.

### MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

Italiano	Storia	Geografia	Scienze Matematiche	Tecnologia	Inglese	Francese	Ed. Fisica	Arte e Immagine	Musica	Religione	Tot.	Strumento musicale	Ed. Civica
6	2	2	6	2	3	2	2	2	2	1	30	3	33 ore annuali

## LE FINALITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Art. 34 della Costituzione italiana: “La scuola è aperta a tutti” e promuove lo sviluppo della persona; a tal fine il nostro Istituto si impegna per essere

**UNA SCUOLA INCLUSIVA** tesa al raggiungimento del benessere di tutti e alla piena realizzazione di sé, allo star bene a scuola e al successo formativo di ciascun alunno e quindi alla rimozione degli ostacoli che non permettono una piena fruizione della cultura come mezzo di abbattimento della stratificazione sociale e come mezzo di cittadinanza attiva.

**UNA SCUOLA ATTENTA** ai bisogni di tutti e di ciascuno, impegnata in interventi di prevenzione e di educazione alla salute e all'affettività.

**UNA SCUOLA DI QUALITÀ** che fonda il suo progetto formativo su un'educazione “sostenibile” che miri al cambiamento e contribuisca a quelle trasformazioni sociali che una società complessa come la nostra richiede. Istruzione, educazione, formazione di qualità sono le fondamenta su cui poggia tutto l'edificio dell'Agenda 2030, cui le nostre proposte progettuali si ispirano. Per questo realizzare il Goal 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti” è il primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goals - Obiettivi di sviluppo sostenibile.



## **IL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO**

### **BISOGNI RELATIVI E OBIETTIVI FORMATIVI**

Il nostro Progetto educativo, in coerenza con i principi sanciti dalla Costituzione, con le Indicazioni per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), con le raccomandazioni del Parlamento Europeo e con I goals dell'Agenda 2030, persegue I seguenti obiettivi:

- Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con le famiglie e con le agenzie educative del territorio;
- Educare al rispetto per persone, cose e regole a riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nel gruppo, per una corretta convivenza civile, favorendo conoscenza ed interesse alle problematiche del nostro territorio;
- Formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondata sui principi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco, della legalità e della solidarietà;
- Promuovere attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critic basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione, sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- Avviare i ragazzi alla lettura e ad un saggio utilizzo delle nuove tecnologie, migliorando e favorendo le opportunità di approfondimento culturale;
- Educare alla salute favorendo un corretto ed un consapevole rapporto con il cibo comprendendo il legame fra la qualità dell'alimentazione e la qualità dell'ambiente e della vita;
- Incrementare la pratica musicale ed artistica per favorire la crescita del gusto estetico e della propria creatività.

#### **In particolare, la nostra Scuola intende ispirarsi ai principi di:**

- Uguaglianza e integrazione, senza distinzione di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali, ed economiche;
- Trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;
- Efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficienza ed equità;
- Partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.

#### **Da queste premesse, la nostra Scuola intende assicurare:**

- Il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie;
- L'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite nelle programmazioni;
- Pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;
- La gestione partecipativa della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;
- L'adeguamento degli orari di lavoro di tutto il personale ai bisogni formativi, per garantire un funzionamento efficiente e un servizio efficace, valorizzando al meglio le risorse umane e strutturali;
- La libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni.

## **PROGETTAZIONE CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE**

Il Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’I.C. “Pascoli-Forgione” prevede ad integrazione della programmazione disciplinare annual delle classi un curriculum aggiuntivo costituito dai progetti, curricolari ed extracurricolari finalizzati ad approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze superando le single discipline secondo un principio di trasversalità, di globalità, di unitarietà e di continuità pluriennale che riconduce ogni iniziativa progettuale, ogni attività programmata a una visione unica di istituto (VISION), a una generale finalità istituzionale coincidente con il bisogno ultimo di garantire a tutti gli allievi una situazione di BEN-ESSERE intesa come concreta possibilità di conseguire una formazione globale e completa non solo dal punto di vista didattico – educativo, ma anche fisico e intellettuale. La progettualità scolastica vuole creare occasioni di apprendimento attivo e positive partendo dalla specificità degli alunni, dai loro bisogni, traendo dal territorio quante più risorse possibili di arricchimento. In tal senso frequenti sono gli incontri con esperti esterni, professionisti di settore, rappresentanti di associazioni pubbliche e private, nonché è prevista la partecipazione degli alunni ad iniziative e manifestazioni esterne alla scuola. Pertanto l’intento generale dell’Istituto è:

- Proporsi come luogo, in cui le persone siano incoraggiate a sviluppare al massimo le loro potenzialità individuali in un clima di benessere e cooperazione;
- Promuovere l’attenzione alla salute e alla cura della persona;
- Gestire le problematiche che inibiscono il sereno svolgimento delle lezioni al fine di garantire il diritto allo studio e alla libera espressione di tutti, predisponendo interventi di controllo e di gestione degli alunni con gravi criticità comportamentali;
- Predisporre le condizioni ottimali per l’acquisizione degli strumenti culturali propri delle diverse discipline previste nelle Indicazioni Nazionali;
- Garantire l’acquisizione delle abilità di base della lettura, della scrittura, del calcolo in modo adeguato per affrontare i successivi percorsi scolastici;
- Promuovere la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni;
- Promuovere la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento (“Imparare a imparare”);
- Promuovere i valori etici fondamentali, quali il pluralismo, la multiculturalità, la tolleranza, la convivenza pacifica e serena, l’accettazione dell’altro da sé, la responsabilità verso se stessi e verso gli altri.

I progetti previsti e programmati si riconducono ad azioni conformi agli **OBIETTIVI FORMATIVI** di cui all’art. 1, comma 7 della legge 107/2015 e ritenuti **PRIORITARI E STRATEGICI** con atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (allegato prot. n. 2398/A7 del 20/09/2018). Nello specifico sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici:

- potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche;
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- potenziamento delle discipline motorie;
- sviluppo delle competenze digitali;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione di percorsi individualizzati e funzionali alla premialità.

Secondo questa scelta progettuale di partenza sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti in seduta congiunta **del 18/10/2021 (delibera n°18)** i seguenti progetti:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
<b>VIVERE E CRESCERE INSIEME</b> (articolato nelle seguenti attività progettuali)		
<p style="text-align: center;"><b>“EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA’ E ALLA CITTADINANZA”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Promuovere il rispetto delle regole e dei valori della cittadinanza alla base di una società civile e democratica; promuovere comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona .Il progetto prevede importanti iniziative quali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata per la prevenzione del tabagismo (classi seconde della Secondaria)</li> <li>• Attività promosse dall’Ente Parco (classi 5<sup>^</sup> della Primaria-classi 1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della Secondaria)</li> <li>• Screening e prevenzione dei difetti della vista in collaborazione con i Lions (classi 1<sup>^</sup> della Primaria)</li> <li>• Cerimonia di saluto di fine anno (Primaria e Secondaria)</li> <li>• Giornata dell’Educazione stradale (Infanzia, Primaria e Secondaria)</li> <li>• Attività proposte dall’associazione “ Gli amici di Padre Pio” (Secondaria)</li> <li>• Sportello psico-pedagogico presso la ASL (Infanzia, Primaria e Secondaria)</li> </ul>		
	<p style="text-align: center;"><b>“Gnam...gnam : giochiamo a mangiare”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Assumere conoscenze ed atteggiamenti positivi nei confronti delle regole di comportamento igienico; rafforzare la propria identità attraverso il rispetto delle regole di vita comunitarie e di quelle di educazione all’alimentazione.</p>	<p style="text-align: center;"><b>“ Insieme per l’ambiente”</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Sensibilizzare gli alunni sui temi della tutela e della valorizzazione dell’ambiente al fine di porre attenzione ai propri comportamenti in rapporto agli ecosistemi per vivere in modo sostenibile.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>“Orto inclusivo”</b></p> <p style="text-align: center;">(classi 5<sup>^</sup> della Primaria-classi 1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della Secondaria)</p> <p style="text-align: center;"><b>Finalità</b></p> <p>Far acquisire agli alunni esperienze di manipolazione aiutandoli ad “ imparare facendo” nonché favorire l’acquisizione di competenze nell’ambito dell’educazione civica, attraverso il riciclo nella scuola con creatività e immaginazione rispetto alla natura.</p>	

	<p><b>“Un mondo così:educazione all’ambiente e allo sviluppo sostenibile”</b>  <b>Finalità</b>          Condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell’ambiente, partendo dalla conoscenza del territorio edelle problematiche connesse ad un suo uso non sostenibile.</p>	<p><b>“Psicomusic”</b>  <b>Finalità</b>          Contribuire,attraverso un’adeguata educazione al movimento, alla formazione integrale della persona nonché costruire un sistema educativo-sportivo che collega ed interconnette mondi diversi.</p>
	<p><b>“Coloriamo il nostro futuro”</b>          (Classi 5<sup>^</sup> della Primaria- classi 1<sup>^</sup>,2<sup>^</sup> e 3<sup>^</sup> della Secondaria)  <b>Finalità</b>          Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell’assunzione di responsabilità.</p>	
		<p><b>“ Con De Andrè alla ricerca della parola perduta”</b>  <b>Finalità</b>          Conoscere i racconti di uomini e donne che hanno testimoniato la ricchezza della vita nonché comprendere come l’arte parli il linguaggio della vita.</p>
		<p><b>“Sviluppo dell’identità e dell’affettività in pre-adolescenza”</b>  <b>Finalità</b>          Aiutare ad esprimere e a dare un significato al senso di inadeguatezza, bassa autostima e a tutti quei sentimenti che attaccano il sè di un adolescente in formazione.</p>
	<p><b>“ Generazioni connesse”</b>  <b>Finalità</b>          Promuovere un uso corretto della Rete; prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico.</p>	
	<p><b>“Scuola amica”</b>  <b>Finalità</b>          Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p>	
<p><b>“ INTEGRAZIONE E INCLUSIONE”</b>  <b>Finalità</b>          Potenziare l’autonomia personale e sociale, l’autostima e la fiducia in se stessi e acquisire competenze specifiche a livello tecnico-pratico al fine di realizzare una didattica più inclusiva per tutti.</p>		

	<p align="center"><b>“ADE” Finalità</b></p> <p>Il progetto ADE ,ovvero Assistenza Domiciliare Educativa, è un’iniziativa promossa e offerta gratuitamente dal Comune di San Giovanni Rotondo (Ufficio Servizi Sociali) ,rivolta agli alunni BES (alunni in condizioni di grave svantaggio socio-educativo, relazionale e culturale).</p>
	<p align="center"><b>“La scuola a casa” Finalità</b></p> <p>Garantire il diritto allo studio, alla formazione dell’alunno temporaneamente ammalato e supportare la famiglia, che vive momenti di grave disagio e stress, dandole uno specifico aiuto per affrontare tale situazione e non sentirsi isolata.</p>
	<p align="center"><b>“Integr’azioni:attività di inclusione nel post-covid” (classi 4<sup>e</sup> 5<sup>a</sup> della Primaria-classi 1<sup>a</sup>della Secondaria) Finalità</b></p> <p>Supportare il reinserimento degli alunni, promuovendo un’educazione “diffusa” all’interno del territorio, grazie alla collaborazione e sinergia tra scuola, enti ed associazioni.</p>
<p align="center"><b>“Aspettando il Natale” Finalità</b></p>	
<p>Stimolare negli alunni la capacità di lavorare in gruppo in modo creativo, rendendoli protagonisti attivi dei processi di apprendimento.</p>	
<p align="center"><b>“ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO” Finalità</b></p>	
<p>Garantire agli allievi un percorso formativo organico e completo facilitando la transizione anche da un istituto ad un altro.</p>	
<p align="center"><b>“Il filo verde della continuità” (Infanzia di via Curtatone e classi 5<sup>a</sup>della Primaria) Finalità</b></p>	
	<p align="center"><b>“Matricole” (classi 5<sup>a</sup>della Primaria-classi 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup> della Secondaria) Finalità</b></p> <p>Individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola, in maniera serena, graduale e armoniosa</p>
<p align="center"><b>“ RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE” Finalità</b></p> <p>Migliorare le competenze di base; ridurre le differenze dei livelli di apprendimento tra gli allievi; contrastare lo stato di disagio degli allievi e sviluppare la loro autostima.</p>	

**“ CRESCIAMO CON L’ARTE , LA MUSICA E LA DANZA”**

**Finalità**

Restituire ad ogni alunno la centralità di soggetto del proprio percorso educativo, offrendogli la possibilità di conoscere e di utilizzare linguaggi alternativi ed integrativi a quello verbale, che gli consentano di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso. Scoprire, attraverso il coinvolgimento e l'esperienza diretta, le proprie potenzialità, le proprie preferenze e il canale comunicativo più appropriato all'espressione della propria personalità, all'interno di un ambiente di apprendimento rispettoso delle modalità individuali di approccio al mondo.

- “Coro”
- “Musiche, canti e danze popolari”
- “Orchestra”
- “Musical...mente insieme”

**“ LOGICA...MENTE”**

**Finalità**

Potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche; valorizzare nuovi percorsi formativi individualizzati che favoriscano il coinvolgimento degli alunni, in particolare di quelli in difficoltà.

- “Gareggiamo con la Matematica”(classi 4<sup>e</sup> e 5<sup>a</sup>)

- “Gareggiamo con la Matematica” (classi 1<sup>a</sup>- 2<sup>a</sup>-3<sup>a</sup>)
- “ Programma il futuro ”
- Gare di Scienze (classi 3<sup>a</sup>)
- Economia in azione (classi 3<sup>a</sup>)

**“ENGLISH FOR LIFE”**

**Finalità**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese che è oggi ritenuta fondamentale strumento di comunicazione internazionale.

**“Outdoor is better”**

**Finalità**

Il progetto si svolge in modalità eTwinning ed ha lo scopo di suscitare l'indipendenza e l'iniziativa dei bambini nel processo di apprendimento.

- Spettacoli teatrali in lingua inglese (classi 1<sup>a</sup>)
- “The big challenge”(classi 3<sup>a</sup>)

**“European Cultural Heritage Out of the classrooms” (E.C.H.O.) (classi 5<sup>a</sup> della Primaria- Secondaria)**

**Finalità**

Il progetto si basa sulla conoscenza e sulla condivisione del patrimonio culturale delle scuole appartenenti ai cinque paesi partner europei (Spagna, Polonia, Estonia, Grecia, Italia), ponendo speciale enfasi sull'OUTDOOR LEARNING che fornisce agli studenti contesti autentici di apprendimento.

“The Voices of The Earth Project” (V.O.T.E.) (classi 5<sup>a</sup> della Primaria- Secondaria)

**Finalità**

Il progetto affronta i Goal della sostenibilità ambientale e climatica, il valore sociale ed educativo del patrimonio culturale europeo, rafforzando lo sviluppo delle competenze chiave e della cittadinanza

	responsabile.
--	---------------

## IL CURRICOLO VERTICALE

A partire dall'anno scolastico 2016/2017 il nostro Istituto si è dotato di un Curricolo Verticale a cui far costante riferimento nell'attività di progettazione di percorsi educativi e formativi sempre più improntati ad un itinerario organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità acquisendo quelle competenze chiave alle quali poter fare sempre riferimento.

Il nostro Istituto, pertanto, si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale individuando gli elementi di raccordo tra i vari ordini scolastici, in modo da rendere più fluido il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia a quella Primaria e da quest'ultima a quella Secondaria; passaggio che spesso presenta notevoli difficoltà e criticità. Con il Curricolo verticale si pone in essere un percorso costruito per gli alunni al fine di offrire loro occasioni di apprendimento attivo, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

Ci si propone, quindi, di curare la continuità tra gli ordini per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento relativo alle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, D. M. 254 del 16 nov. 2012 della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione.

A partire dall'a.s.2020/2021 l'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione", seguendo la normativa della **legge n. 92 del 20 agosto 2019** nonché le **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica**, ha elaborato il Curricolo Verticale di Educazione Civica con la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. I suddetti documenti richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento dell'Educazione Civica, che coinvolge anche i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività.



<http://www.icpascoliforgione.it/curricolo-verticale/>

## INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI E DELLE PRIORITÀ E TRAGUARDI D'ISTITUTO

Il presente Piano dell' Offerta Formativa triennale parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel RAV (Rapporto di Autovalutazione), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FGIC843002/g-pascoli-forgione/>

Oltre al RAV (Rapporto di autovalutazione), ulteriore atto fondante del PTOF è il PDM (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo visionabile nel dettaglio all'albo on line del nostro Istituto:[www.icpascoliforgione.gov.it](http://www.icpascoliforgione.gov.it)

Di seguito si riportano le priorità strategiche con i relativi traguardi e gli obiettivi di processo, individuati in seguito all'ultima revisione del RAV effettuata nell'a.s.2018-2019, nell'ottica di perseguire il miglioramento in determinate aree ritenute deboli.

### PRIORITÀ E TRAGUARDI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti delle prove INVALSI in alcuni ambiti e in alcuni ordini di scuola.	Equiparare i risultati delle prove INVALSI ai punteggi medi nazionali.
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Aumentare la percentuale degli alunni inseriti nel livello elevato.	Portare la metà della totalità dei nostri alunni al raggiungimento del livello più alto. Ridurre del 20% la numerosità nel livello base.
RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Diminuire la percentuale di alunni collocate nelle fasce di voto basse.	Diminuire del 10% la percentuale di alunni collocati nelle fasce di voto basse riducendo gli esiti insufficienti nelle discipline matematiche.
RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare e/o confermare i risultati delle prove INVALSI in tutti gli ordini di scuola.	Confermare i risultati positivi riscontrati nella prima rilevazione nazionale anche nelle successive rilevazioni.

## OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Attivare laboratori sperimentali</li> <li>❖ Continuare la somministrazione di prove autentiche comuni</li> <li>❖ Corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie</li> <li>❖ Uso di griglie comuni per la valutazione delle competenze</li> </ul>
Ambiente di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maggiore utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale e digitale.</li> </ul>
Continuità e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Maggiori incontri in continuità tra i vari ordini di scuola ,in cui ci si comunicano informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra</li> <li>❖ Maggiore operatività dei dipartimenti disciplinari e unitari.</li> </ul>
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Far parte di una rete di scuole che condividono il medesimo impegno nel segno del successo scolastico degli alunni in entrata e/o uscita</li> <li>❖ Formare e valorizzare le risorse professionali interne per l'attività di gestione e organizzazione scolastica.</li> </ul>
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Utilizzare le competenze interne delle risorse umane e professionali presenti.</li> <li>❖ Prevederne il miglioramento con percorsi di formazione e</li> </ul>
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rivedere, in maniera vantaggiosa per la scuola, le forme di collaborazione con l'Ente Locale e altre associazioni operanti sul territorio.</li> <li>❖ Prevedere nuove forme di collaborazione e di incontro con le famiglie.</li> </ul>
Inclusione e differenziazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Istituire una commissione continuità e una di inclusione.</li> <li>❖ Gestione flessibile dell'orario di servizio (laboratori, classi aperte anche in orario pm)</li> <li>❖ Predisporre protocolli di accoglienza.</li> </ul>

## CONTRIBUTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO NEL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITÀ

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate sono stati individuati tra le pratiche educative e didattiche (tenendo conto delle principali criticità emerse) perchè si ritiene che l'azione di tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

## **STRATEGIE METODOLOGICHE**

L'Istituto, infine, ha programmato, in orario curricolare, dei percorsi di recupero delle competenze base linguistiche e logico-matematiche, nonché ha potenziato l'elaborazione di criteri di formazione delle classi e criteri di valutazione oggettivi allo scopo di ridurre le disparità tra gli esiti all'interno delle classi e tra le classi. Inoltre si ritiene sia determinante la capacità di consolidare ulteriormente metodologie didattiche di tipo laboratoriale che mettano gli allievi in situazioni di contesto motivante e di fronte alla soluzione di casi concreti in un'ottica di acquisizione delle competenze chiave.

## **PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA**

Uno degli obiettivi di processo individuati a seguito dell'elaborazione del RAV e inseriti nel PDM nell'ottica di perseguire il miglioramento in determinate aree ritenute deboli risulta essere il seguente:

- Rafforzare la collaborazione con l'ente locale e le altre associazioni operanti sul territorio.

In un'ottica di formazione integrata l'I.C. "Pascoli-Forgione" mira a realizzare un'offerta formativa che si apre al territorio e prende dal territorio la varietà, la ricchezza, la peculiarità delle risorse, degli scambi, delle energie.

Alle collaborazioni già in essere con gli Enti Pubblici e Privati, con le Associazioni civili, militari, sociali, sportive, del terzo settore si intendono aggiungere altre occasioni attraverso la costruzione di una fitta rete di rapporti che collochi la scuola al centro delle relazioni, quale motore guida di una finalità comune e condivisa.

E' intenzione della scuola validare queste collaborazioni con ulteriori Accordi e Protocolli, in aggiunta a quelli già sottoscritti e in essere.

## FABBISOGNO DI POSTI COMUNI, DI SOSTEGNO E DELL'ORGANICO DI POTENZIAMENTO

La previsione dell'organico dell'autonomia comprensivo dei posti comuni, di sostegno e del potenziamento per il triennio di riferimento (a.s. 2019/2020 – a.s. 2020/2021 – a.s. 2021/2022) è stata fatta partendo dall'analisi dei dati di fatto realistici e necessari agli iscritti in corso e tenuto conto di dati previsionali legati agli iscritti nelle classi in uscita (Primaria e Secondaria) o al numero dei nati (Infanzia).

### SCUOLA DELL'INFANZIA

	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato)
A.S. 19/20	29	5	//	Tempo Normale (con Mensa)
A.S. 20/21	23	4	//	Tempo Normale (con Mensa)
A.S. 21/22	29*	1*	//	Tempo Normale (con Mensa)

\*Dati relativi all'a.s. 2021/2022

### SCUOLA PRIMARIA

	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	POSTI ORGANICO POTENZIATO (*)	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato)
A.S. 19/20	27	3	//	Tempo Pieno Tempo Normale
A.S. 20/21	29	5	//	Tempo Pieno Tempo Normale
A.S. 21/22	26 *	3*	1*	Tempo Pieno Tempo Normale

\*Dati relativi all'a.s. 2021/2022

(\*) La richiesta dell'organico potenziato che concorre alla formazione dell'organico dell'autonomia parte dalla necessità di attuare quei progetti (alfabetizzazione e pratica musicale, recupero, potenziamento, continuità, ecc.) scaturenti dagli obiettivi formativi strategici del PTOF e pertanto necessari per la Scuola, nonché si giustifica anche con il bisogno di mettere a disposizione dell'Istituto risorse umane necessarie per l'espletamento di quelle attività di cui all'art.1, comma 5 della legge 107/15 (insegnamento, organizzazione, sostituzione dei colleghi assenti).

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Classe di concorso	Disciplina	Numero cattedre a.s.2019/2020	Numero cattedre a.s.2020/2021	Numero cattedre a.s.2021/2022 (dati relativi all'a.s.2021/2022)
		12 classi	13 classi	13 classi
A028	Arte e Immagine	1+1* *6 ore residue	1+1* *8 ore residue	1+1* *8 ore residue
A030	Educazione Fisica	1+1* *6 ore residue	1+1* *8 ore residue	1+1* *8 ore residue
A032	Musica	1+1* *6 ore residue	1+1* *8 ore residue	1+1* *8 ore residue
A033	Tecnologia	1+1* *6 ore residue	1+1* *8 ore residue	1+1* *8 ore residue
A043	Italiano, Storia, Geografia	6+1* *12 ore residue	7+1* *4 ore residue	7+1* *4 ore residue
A059	Scienze Matematiche	4	4+1* *6 ore residue	4+1* *6 ore residue
A245	Lingua straniera (francese)	1+1* *6 ore residue	1+1* *8 ore residue	1+1* *8 ore residue
A345	Lingua straniera (inglese)	2	2+1* *3 ore residue	2+1* *3 ore residue
AB77	Chitarra	1	1	1
AC77	Clarinetto	1	1	1
AJ77	Pianoforte	1	1	1
AL77	Tromba	1	1	1
IRC	Religione	1(12 ore)	1(13 ore)	1(13 ore)
AD00	Sostegno	6 EH+1* *4h 30m	5 EH +1* *9 ore	4 (4 EH)

## **ORGANICO DEL POTENZIAMENTO SCUOLA SECONDARIA**

Per l'a.s.2021/2022 l'organico di potenziamento della Scuola Secondaria si compone di 1 unità di personale (18 ore). La richiesta dell'organico potenziato per il triennio successivo (2022/2025) è di altre 2 unità, tenuto conto che esse concorrerebbero alla formazione dell'organico dell'autonomia per attuare quei progetti (alfabetizzazione e pratica musicale, recupero, potenziamento, continuità, ecc.) scaturenti dagli obiettivi formativi strategici del PTOF e pertanto necessari per la Scuola, nonché si giustificano anche con il bisogno di mettere a disposizione dell'Istituto di risorse umane necessarie per l'espletamento di quelle attività di cui all'art. 1, comma 5 della legge 107/15 (insegnamento, organizzazione, coordinamento, sostituzione dei colleghi assenti).

### **FABBISOGNO PER IL TRIENNIO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO**

QUALIFICA	N. UNITÀ*
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	4
COLLABORATORI SCOLASTICI in organico	17
<b>TOTALE COLLABORATORI SCOLASTICI RICHIESTI</b>	<b>17</b>

\*Dati relativi all'a.s. 2021/2022

Il numero dei collaboratori scolastici in organico per l'A.S. 2021/22 corrisponde a 17 unità. Pertanto, tenuto conto di quanto previsto dall'art. 1, comma 334 della legge 29 dicembre n. 190, sarebbero auspicabili e giustificate per il triennio 2022/2025 altre unità aggiuntive, considerata la complessità strutturale dell'Istituto organizzato su cinque plessi.

## FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'I.C. "Pascoli - Forgione" si prospetta in un'ottica di implementazione delle infrastrutture e delle attrezzature in dotazione alla scuola in quanto risulta complementare e funzionale questo fabbisogno strutturale al fabbisogno formativo esplicitato in questo PTOF e riconducibile al miglioramento della qualità degli apprendimenti degli alunni e quindi al loro successo formativo. Continua la ricerca di fonti di finanziamento non solo statali e comunitari, ma anche privati grazie ai contributi provenienti dalle associazioni del territorio.

PLESSO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Pascoli Forgione	Realizzazione, ampliamento e adeguamento delle infrastrutture LAN/WLAN.	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento.	Asse II infrastrutture per l'istruzione-fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)-obiettivo specifico 10.8
Pascoli Forgione	Realizzazione di ambienti digitali.	Realizzare ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale che favoriscano stili di apprendimento più significativi.	Progetto PON 2014-2020 "Azione per la realizzazione di ambienti digitali".
Pascoli	Laboratori territoriali per l'occupabilità.	Sviluppare le competenze digitali.	Avviso pubblico MIUR, pubblicato con nota prot.10740 dello 08/09/15.

## **PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI**

In merito alla formazione del personale docente la legge n. 107/15, art. 1, comma 124 introduce una importante novità. Dispone: “Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Rispetto al passato si passa da un’ottica di facoltatività ad una di obbligatorietà, il “diritto al miglioramento professionale” si configura come “obbligo al miglioramento professionale” funzionale al cambiamento migliorativo degli esiti scolastici e formativi degli studenti e dell’istituzione scolastica. L’I.C. “Pascoli-Forgione” ha previsto un Piano di formazione del personale docente che ha recepito le criticità emerse dal RAV e gli obiettivi, i traguardi e le priorità rivenienti dal PDM, in piena coerenza con quanto previsto dall’art. di cui sopra “Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”

Nello specifico uno degli obiettivi di processo individuati a seguito dell’elaborazione del RAV e inseriti nel PDM nell’ottica del miglioramento nell’area SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE risulta essere il seguente:

- Prevederne il miglioramento con percorsi di formazione e aggiornamento.

Nel corso del triennio di riferimento l’Istituto scolastico tenuto conto dell’analisi dei bisogni degli insegnanti, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell’istituto, evidenziate dall’autovalutazione (RAV) e dai piano di miglioramento (PdM) propone l’organizzazione delle seguenti attività formative per il personale docente e A.T.A.:

- Attività di formazione e aggiornamento sulle metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversabili, DSA e BES;
- Metodologie didattiche di insegnamento - apprendimento orientate all’uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- Metodologie didattiche di insegnamento - apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all’interno dei gruppi classe;
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze;
- Incontri di informazione e formazione in materia di salute e sicurezza (D.Lgs. 81/2008);
- Formazione per il personale neoassunto;
- Formazione dei gruppi di miglioramento;
- Formazione dei docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- Formazione per il Personale ATA (dematerializzazione, archiviazione informatica, privacy, pubblicazione atti, ecc) e per i collaboratori scolastici;

## **PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE**

Come previsto dalla Legge 107/2015 all'art.1 comma 56, il MIUR, con D.M. n.851 del 27/10/2015, ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Tale Piano è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Il PNSD, con valenza pluriennale, è quindi un'opportunità per innovare la Scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. In ottemperanza a quanto esposto nel Piano Nazionale, la nostra Scuola promuove azioni per perseguire i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessaria migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il PNSD, con valenza pluriennale, è quindi un'opportunità per innovare la Scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;

Il nostro Istituto nell'ambito del PNSD e in riferimento al triennio 2019/20-2020/21-2021/22 prevede:

- un Animatore Digitale che come docente accompagnerà il Dirigente Scolastico e il Direttore S.G.A. nell'attuazione degli obiettivi e delle innovazioni previste dal PNSD;
- partecipazione degli alunni a Laboratori di Coding in occasione della Settimana del codice;

- somministrazione di un questionario rivolto ai docenti per la rivelazione dei bisogni “digitali”;
- realizzazione/ampliamento della rete WI-FI/LAN dei tre plessi dell’Istituto;
- ricognizione e messa a punto delle dotazioni digitali;
- attivazione e comunicazione di iniziative di formazione, in particolare rivolte allo sviluppo e alla diffusione del coding e del pensiero computazionale;
- monitoraggio del piano digitale di Istituto e dei risultati conseguiti;
- ricerca di finanziamenti per l’implementazione della rete e delle attrezzature digitali.

## **ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE**

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

### IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria FIORE

(Firma autografa omessa ai sensi dell’art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

### **ALLEGATI:**

1. ATTO DI INDIRIZZO del Dirigente Scolastico  
[atto-di-indirizzo-2018.19-FIORE.pdf \(icpascoliforgione.it\)](#)
2. RAV (Rapporto di autovalutazione) 2019/2022  
[rapporto di autovalutazione - rav - i.c. pascoli - forgione - scuola in chiaro \(istruzione.it\)](#)
4. PDM (Piano di Miglioramento)
5. DOCUMENTO DI VALUTAZIONE ai sensi del dlgs n. 62/2017 e dell’O.M. n°172 del 4/12/2020
6. REGOLAMENTO D’ISTITUTO  
[regolamento-d-istituto-.pdf \(icpascoliforgione.it\)](#)
7. INTEGRAZIONE AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO 2021/2022  
[11d2f68a-ac74-480e-a7e2-db289f39190c/35078a9e-29c2-496e-a0dd-58412ab48ba6 \(icpascoliforgione.it\)](#)
8. PATTO DI CORRESPONSABILITÀ 2021-2022  
[patto educativo di corresponsabilità scuola- famiglia della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di primo grado a.s.2021/2022 – istituto comprensivo "pascoli – forgione" \(icpascoliforgione.it\)](#)
9. PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA 2021/2022  
[ddi.pdf \(icpascoliforgione.it\)](#)
10. PIANO DELLE ATTIVITÀ ORGANIZZATIVE E DIDATTICHE PER LA RIPRESA DELLE LEZIONI IN PRESENZA 2021/2022  
[1 -aggiornam.-piano-anticovid-pascoli-forgionedelle-attivitaa-organizzative-e-didattiche-a.s.-2021.2022.pdf \(icpascoliforgione.it\)](#)

N.B Per la consultazione completa dei documenti si fa riferimento agli atti della scuola

## INDICE

Premessa	pag. 2
Presentazione dell'Istituto	pag. 3
Organigramma	pag. 5
Le nostre scuole	pag.11
Progettazione curriculare ed extracurriculare	pag.16
Obiettivi strategici, priorità e traguardi d'Istituto	pag. 20
Fabbisogno di posti comuni, di sostegno e dell'organico di potenziamento	pag. 23
Piano di formazione dei docenti	pag. 27