



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo Statale “Pascoli – Forgione”
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I grado

Via Enrico Medi, 7 - 71013 San Giovanni Rotondo

Codice Meccanografico: FGIC843002 – Codice Fiscale: 83001700711 e-mail:

FGIC843002@istruzione.it - PEC: fgic843002@pec.istruzione.it

tel.: 0882/456526 – fax: 0882/455826 www.icpascoliforgione.gov.it



PIANO TRIENNALE OFFERTA FORMATIVA

Sottoposto ad approvazione collegiale con delibera n. 14 del 22 ottobre 2018

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 59 del 29 ottobre 2018

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N. 107/2015



ANNI SCOLASTICI
2019/20 2020/21 2021/22

PREMESSA

Il presente Piano Triennale dell'Offerta Formativa, relativo all'Istituto Comprensivo "Pascoli-Forgione" di San Giovanni Rotondo, è elaborato ai sensi di quanto previsto dalla legge 13 luglio 2015, n. 107, recante la *"Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti"*.

Il piano è stato elaborato dal **Collegio dei Docenti** sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con proprio atto di indirizzo **prot. 2398/A7 del 20/09/ 2018**.

Il piano ha ricevuto il parere favorevole del **Collegio dei Docenti** nella seduta del **22 ottobre 2018 (delibera n° 14)**.

Il piano è stato approvato dal **Consiglio d'Istituto** nella seduta del **29 ottobre 2018 (delibera n°59)**.

Il piano, dopo l'approvazione, è inviato all'**USR** competente per le verifiche di legge ed in particolare per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato.

Il piano è pubblicato nel portale unico dei dati della scuola e sul sito istituzionale.

www.icpascoliforgione.gov.it

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

L'Istituto Comprensivo "Pascoli - Forgione" è nato nell'anno scolastico 2009/'10 nell'ambito di una grande operazione di dimensionamento che ha creato nuovi Istituti Comprensivi aggregando scuole di ordini diversi appartenenti allo stesso territorio comunale. L'Istituto Comprensivo, che aggrega in una sola struttura (I ciclo di istruzione) la Scuola dell'Infanzia, la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I Grado, persegue il fine di migliorare e rendere più coerente il progetto formativo rivolto agli alunni dai 3 ai 14 anni. Sul piano gestionale l'Istituto Comprensivo si costituisce in base ad una sola Dirigenza, un solo Consiglio dei docenti e del bilancio d'istituto per affrontare in modo integrato i vari aspetti della vita della scuola relativi alle scelte educative e didattiche, alla valutazione degli alunni e alla gestione dei finanziamenti. Sul piano pedagogico, l'Istituto Comprensivo, per la sua struttura, realizza la continuità didattica ed educativa tra i tre gradi di scuola del I ciclo di istruzione. Gli insegnanti, infatti, hanno la possibilità di conoscere e seguire il processo educativo dall'ingresso nella scuola dell'infanzia fino all'esame di licenza media, di scambiarsi informazioni sulle caratteristiche dell'apprendimento dei ragazzi e sulla loro valutazione, intervenendo in tempo utile e in maniera concordata in caso di eventuali difficoltà. Si sono inoltre sperimentate forme di collaborazione tra i docenti dei tre livelli scolastici, con la costituzione di team "aperti" e l'avvio di Progetti Integrati d'Istituto con particolare riferimento all'educazione motoria, all'educazione artistica, all'educazione musicale, alla lingua straniera e alle attività di sostegno. Il confronto continuo tra i docenti dei tre gradi di scuola consente di agevolare il passaggio da un livello scolastico all'altro, di impostare progetti di studio comuni, di valorizzare gli interessi e le attitudini particolari dei ragazzi; inoltre nell'Istituto Comprensivo si possono gettare le basi per costruzione di curricoli verticali, finalizzati ad una migliore qualità degli apprendimenti. Le *Indicazioni per il curricolo* richiamano una continuità tra valenza formativa della Scuola dell'Infanzia, Scuola Primaria e Secondaria di I grado ed è per questo che i docenti del nostro Istituto si sono impegnati nella definizione del *Curricolo verticale* e nel *Progetto continuità*. L'Istituto Comprensivo si qualifica come scuola del territorio, perché può dialogare più intensamente e con maggior convinzione con gli Enti locali, le associazioni pubbliche e private, le famiglie, il volontariato, gli istituti culturali, affinché tutti questi soggetti contribuiscano ad arricchire l'offerta formativa della scuola. Il nostro Istituto, inoltre, ha avviato dall'anno scolastico 2014/15 un percorso di autovalutazione, non più rinviabile, anche alla luce di quanto previsto dal Regolamento per il Sistema Nazionale di Valutazione (ex DPR n. 80 del 28 marzo 2013), con la programmazione e attuazione di un "*Progetto di Valutazione e Autovalutazione*" con cui, a livello anticipatorio e sperimentale rispetto al RAV, è stata promossa un'azione di conoscenza, di sviluppo e di miglioramento della qualità dei processi d'insegnamento, di apprendimento e di erogazione del servizio scolastico, attuando una presa di coscienza dei propri punti di forza e dei punti critici.

Punto di partenza del progetto è stata l'elaborazione, in sede di Dipartimento, di prove oggettive comuni di Italiano e Matematica, somministrate agli alunni all'inizio dell'anno scolastico ed alla conclusione di ciascun quadrimestre. Passo successivo ai fini del miglioramento è stata la raccolta ed il confronto dei dati delle classi parallele. Il monitoraggio sulle attività svolte e sulle funzioni espletate rivolto a docenti, alunni, genitori, altri portatori di interesse viene effettuato al termine dell'attività didattica, nel mese di giugno, i dati raccolti sono tabulati ed i risultati diffusi in sede collegiale per evidenziare punti di forza e punti di debolezza. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 le suddette prove oggettive sono state integrate con quelle relative alla lingua inglese.

IL CONTESTO TERRITORIALE



L'Istituto Comprensivo "Pascoli -Forgione" è una delle istituzioni scolastiche del territorio della città di San Giovanni Rotondo, popolata da 27.500 abitanti (dati censimento 2012). Il territorio di San Giovanni Rotondo è in buona parte compreso nei confini del **Parco Nazionale del Gargano**, istituito al fine di salvaguardare una zona di particolare interesse ambientale per la sua accentuata biodiversità e per la grande varietà di ecosistemi presenti in essa. Situata sulla antica Via Sacra Longobardorum, tra il santuario di San Matteo e quello dell'Arcangelo Michele,

San Giovanni Rotondo è di fatto la patria di San Pio, per aver ospitato per oltre cinquant'anni il santo che, oltre ad aver contribuito alla salvezza di molti fedeli, ha voluto la realizzazione della "Casa Sollievo della Sofferenza", Istituto di Ricovero e Cura a Carattere Scientifico, vero "miracolo" della scienza e della fede. La città è dotata di scuole di ogni ordine e grado ed è ben collegata sia con i centri urbani limitrofi, attraverso autobus di linea, sia con le zone periferiche, tramite un servizio di scuolabus, fornito dall'Amministrazione Comunale, per il trasporto di alunni provenienti dalla periferia. L'Istituto ha come bacino di utenza la parte più antica e storica della cittadina, nonché due zone nuove in espansione. Se si escludono le attrezzature sportive annesse alla scuola (palestra e campi di calcio), il quartiere non offre ai giovani altri luoghi per attività ricreative, perciò l'Istituto è fulcro vitale per ragazzi e genitori della zona. Il raggio di azione dell'Istituto dal 2011 è aumentato in quanto, in seguito al dimensionamento scolastico, sono stati annessi altri tre plessi di Scuola dell'Infanzia: **via Alberti, via Lauriola e via Palestro**. L'offerta del tempo pieno per la Scuola Primaria continua ad essere il fiore all'occhiello dell'Istituto in quanto permette alle tante famiglie con entrambi i genitori lavoratori e soggetti a turnazione oraria di avere la possibilità che i propri figli siano seguiti professionalmente ed amorevolmente per buona parte della giornata. Tale servizio è davvero molto apprezzato dall'utenza dell'intera città.

LE NOSTRE SCUOLE

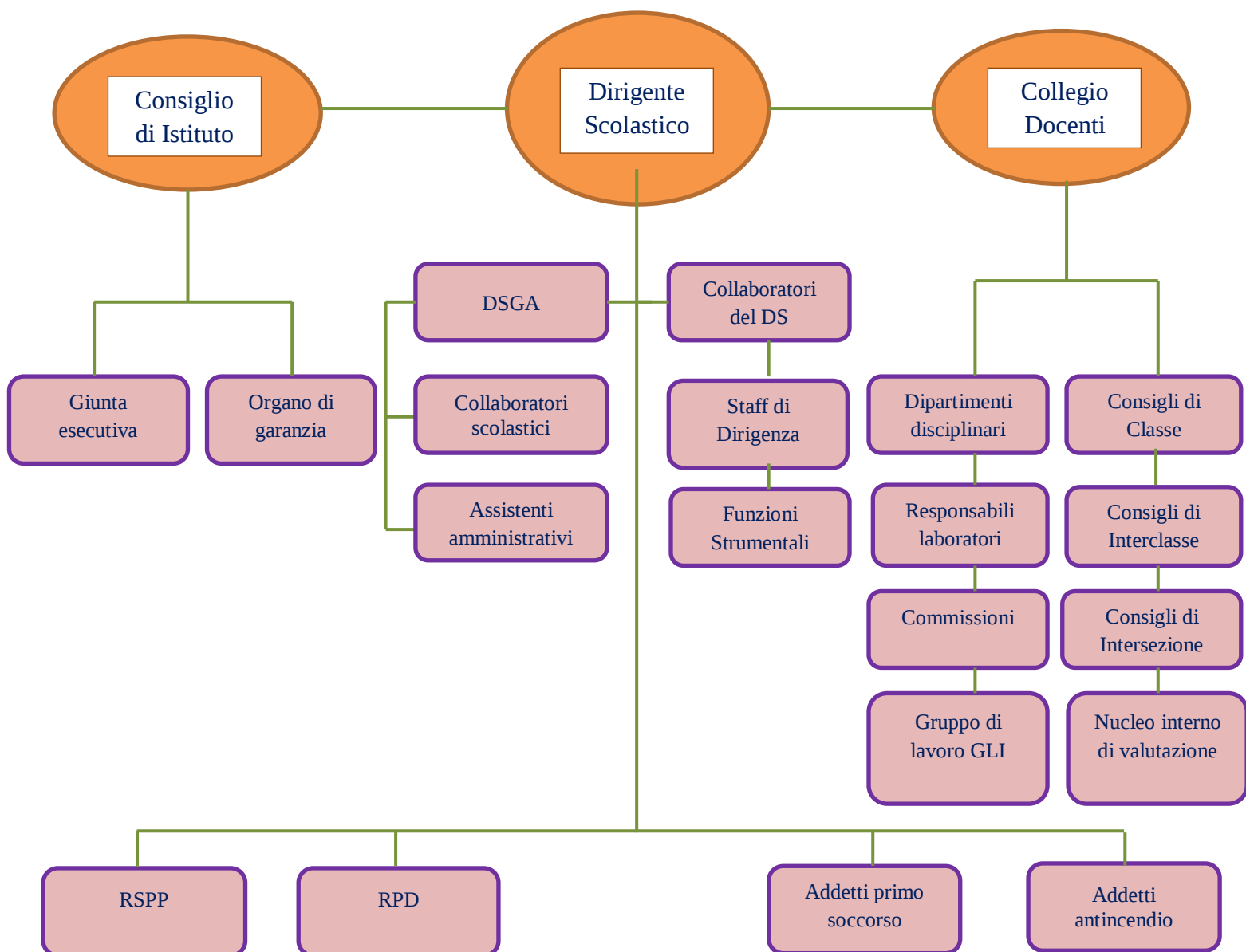
DENOMINAZIONE SCUOLA	ORDINE DI SCUOLA	NUMERO CLASSI*	NUMERO ALUNNI*
"Via Lauriola"	Scuola dell'Infanzia	4	92
"Via Alberti"	Scuola dell'Infanzia	3	55
"Via Palestro"	Scuola dell'Infanzia	1	18
"Via Curtatone"	Scuola dell'Infanzia	4	73
"F. Forgione"	Scuola Primaria	6 (27 ore) 6 (40 ore)	206
"G. Pascoli"	Scuola Secondaria 1° Grado	11	229

*Dati relativi all'a.s. 2018/2019

SCELTE DI GESTIONE E DI ORGANIZZAZIONE

ORGANIGRAMMA

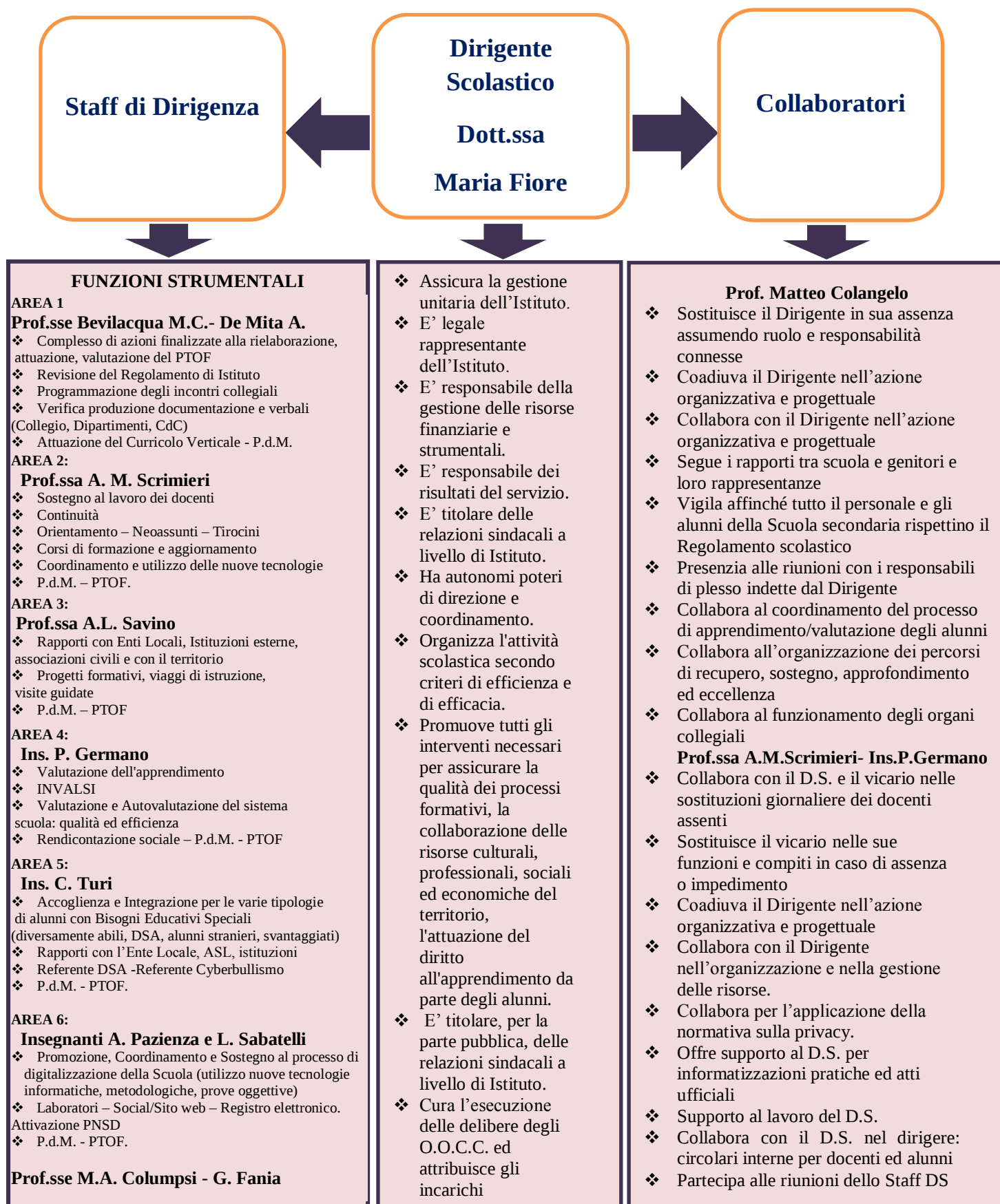
L'Organigramma descrive l'organizzazione del nostro Istituto, dove i soggetti e gli organismi operano in modo collaborativo e condiviso, pur ricoprendo differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, con l'unica finalità di garantire un servizio scolastico di qualità.



FUNZIONIGRAMMA

(dati relativi all'a.s. 2018/2019)

Il Funzionigramma descrive i ruoli di ciascuno nell'ambito dell'organizzazione scolastica.



RESPONSABILI DI PLESSO



Ins. Germano Patrizia Scuola Primaria "F. Forgione"	❖ Coadiuvava il Dirigente nell'azione organizzativa e gestionale del plesso di riferimento. ❖ Coordina le assenze e le supplenze dandone comunicazione al Dirigente e alla segreteria. ❖ Presenzia alle riunioni dei Responsabili. ❖ Vigila affinché personale ed alunni rispettino il Regolamento scolastico. ❖ Cura l'informazione interna/esterna. ❖ E' responsabile della posta interna/esterna e delle circolari. ❖ Concorda con il Dirigente l'organizzazione generale e vigila affinché le disposizioni vengano attuate. ❖ Affida incarichi specifici ai collaboratori scolastici (mensa, etc.) ❖ E' responsabile della procedura di adozione dei libri di testo. ❖ Coordina la vigilanza dei collaboratori scolastici. ❖ Cura le relazioni interne.
Ins. Scarano Angela Scuola Infanzia "Via Curtatone"	
Ins. Bocci Anna Scuola Infanzia "Via Alberti"	
Ins. Lauriola Maria Scuola Infanzia "Via Lauriola"	
Ins. Mangiacotti Teresa Scuola Infanzia "Via Palestro"	
Prof. Colangelo Matteo Scuola Secondaria di I Grado "G. Pascoli"	

COORDINATORI E SEGRETARI

- ❖ Presiedono, per delega del Dirigente Scolastico, i Consigli di classe organizzandone il lavoro.
- ❖ Possono proporre la convocazione del Consiglio di Classe in seduta straordinaria, previa consultazione con gli altri docenti della classe.
- ❖ Coordinano la programmazione di classe sia per quanto riguarda le attività curricolari, sia per quanto riguarda le attività progettuali e di ricerca, sperimentazione ed innovazione.
- ❖ Armonizzano fra loro le esigenze delle tre componenti del Consiglio (docenti- studenti-genitori)
- ❖ Curano le relazioni scuola famiglia.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO			SCUOLA PRIMARIA		
Classe	Coordinatore	Segretario	Classi	Coordinatore	Segretario
1^ A	Savino M.	De Cata A.	Prime	Germano P.	Castriotta G.
2^ A	Urbano M. R.	Bisceglia M.	Seconde	Russo D.	Ricciardi L.
3^ A	Scrimieri A. M.	Placentino L.	Terze	Stranieri A.M.	Marcucci L.
1^ B	Martino A.	Centra M. A.	Quarte	Gravina A.	Mangiacotti G.
2^ B	Savino A. L.	Ercolino M.	Quinte	Grifa G.	Squeo A.C.
3^ B	Fania G.	Potenza C.	SCUOLA DELL'INFANZIA		
1^ C	Steduto V.	Miscio L.	Plessi	Coordinatore	Segretario
2^ C	Siena G.	Contessa L.	Via Curtatone	Scarano A.	Rendine M.C.
3^ C	Napolitano C.	Paglia A.	Via Lauriola	Greco L.	Santangelo G.
1^ D	Bevilacqua M.C.	Cavorsi M.	Via Alberti	Bocci A.	Cassano A.
2^ D	De Mita A.	Covino M.	Via Palestro	Mangiacotti T.	Russo M.C.

DIPARTIMENTI

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO					
Dipartimento Umanistico		Dipartimento Espressivo		Dipartimento Scientifico-Tecnologico	
Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
De Mita A.	Cavorsi M.	Columpsi M.A.	Giuliani M.V.	Fania G.	Savino M.
Coordinatrice unica: prof.ssa De Mita A.					

SCUOLA PRIMARIA			
Dipartimento Umanistico		Dipartimento Scientifico-Tecnologico	
Coordinatore	Segretario	Coordinatore	Segretario
Di Michele A.	Marcucci R.	Pazienza A.	Sabatelli L.
Coordinatrice unica ins. Pazienza A.			

SCUOLA DELL'INFANZIA	
Coordinatore: Cisternino E	Segretario: Rendine M. C.

DIPARTIMENTO UNICO DI SOSTEGNO	
Coordinatore: Turi C.	Segretario: De Cata A.

DIPARTIMENTO UNICO DISCIPLINARE
Composto dai coordinatori dei Dipartimenti dei tre gradi scolastici

GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE (GLI)	
COMPOSIZIONE	COMPITI
Costituito dalla Funzione Strumentale all'inclusività, dai docenti curricolari e di sostegno designati in Collegio (Cozza Clotilde, Paglia Valentina, Marcucci Rita, De Cata Antonio, Covino Maria), dal Dirigente Scolastico o da un suo sostituto e da specialisti ASL .Il gruppo e' nominato e presieduto dal Dirigente Scolastico ed ha il compito di supportare il Collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI (art.9, comma 8 del Dlgs 13 aprile 2017, n. 66).Referente: Ins. C. Turi (Funzione Strumentale all'Inclusività).	❖ Analisi della situazione complessiva degli alunni H della Scuola: numero degli alunni, tipologia degli alunni e casi difficili ❖ Programmare attività interclasse per gli alunni H e reperire risorse necessarie (comunali, regionali e da privati); ❖ Analisi delle risorse sia umane che strumentali, interne ed esterne, da poter coinvolgere nella programmazione di attività; ❖ Proposta di incontri gruppo H di Istituto (Scuola, ASL, servizi sociali, famiglia) ❖ Proposta e verifica interventi H. ❖ Proposte per la formazione e o aggiornamento docenti.

Responsabili laboratorio scientifico	Scuola Primaria: ins. Sabatelli Luigia Scuola Secondaria di I grado: ins. Fania Giovanna
Responsabili laboratorio multimediale	Scuola Primaria: insegnanti Pazienza A. e Sabatelli L. Scuola Secondaria di I grado: prof. Colangelo Matteo
Responsabili laboratorio musicale	Scuola Primaria: insegnanti Squeo Costanza e Bramante Vittoria Scuola Secondaria di I grado: prof Colangelo M.(a.m.), prof. Di Corato R. (p.m.)
Responsabile per le attività pomeridiane di strumento musicale	Scuola Secondaria di I grado: prof. Di Corato Riccardo
Responsabili sito web	Insegnanti Pazienza A. e Sabatelli L.
Organo di garanzia	Per la componente docenti: ins. Perrone L. e prof.ssa Covino M.

UFFICI DI SEGRETERIA

Il Direttore dei servizi generali ed amministrativi: La Torretta Rosa

- ❖ Coadiuvare il Dirigente Scolastico nell'ambito delle direttive di massima impartite e degli obiettivi assegnati ai servizi generali
- ❖ Assicura l'unitarietà della gestione dei servizi amministrativi e generali dell'istituto in coerenza con le finalità e gli obiettivi definiti nella Carta dei Servizi e del PTOF
- ❖ Sovrintende con autonomia operativa ai servizi generali e amministrativo-contabile e ne cura l'organizzazione
- ❖ Svolge azione di coordinamento delle attività e verifica dei risultati conseguiti dal personale ATA alle sue dipendenze in relazione ai criteri di efficienza e di efficacia del servizio scolastico.



Gli assistenti amministrativi

- ❖ Svolgono attività di diretta e immediata collaborazione con il responsabile amministrativo coadiuvandolo nelle attività e sostituendolo nei casi di assenza
- ❖ Hanno competenza diretta della tenuta dell'archivio e del protocollo
- ❖ Hanno rapporto con l'utenza ed assolvono i servizi esterni connessi con il proprio lavoro
- ❖ Svolgono attività di supporto amministrativo alla progettazione e realizzazione di iniziative didattiche, decise dagli organi collegiali.

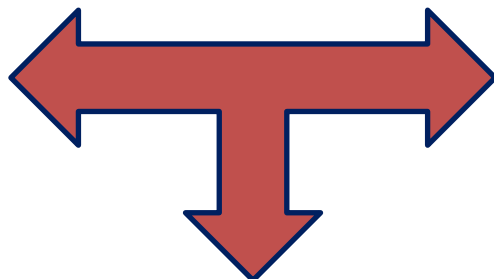
I Collaboratori scolastici

Sono addetti ai servizi generali della scuola con i seguenti compiti:

- ❖ accoglienza e sorveglianza nei confronti degli alunni e del pubblico
- ❖ pulizia dei locali scolastici
- ❖ vigilanza sugli alunni
- ❖ custodia e sorveglianza generica sui localiscolastici
- ❖ collaborazione con i docenti

GESTIONE AMMINISTRATIVA CONTABILE E DIDATTICA

UFFICIO DI
DIRIGENZA



UFFICIO DEI
SERVIZI GENERALI
E AMMINISTRATIVI

**AMBEDUE GLI UFFICI SONO SITUATI PRESSO
LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO
ISTITUTO “G. PASCOLI”
IN VIA E. MEDI N. 7**

ORARIO DI RICEVIMENTO

**Il Dirigente Scolastico
riceve il pubblico il lunedì, mercoledì e giovedì dalle 10,30 alle 12,30**

**La Segreteria didattica
è aperta al pubblico tutti i giorni dalle ore 10,30 alle ore 12,30**

I NOSTRI RECAPITI

 Scuola Secondaria di I grado	tel. 0882 456526	FAX 0882 455826
 Scuola Primaria Forgione	tel. 0882 450219	FAX 0882 450219
 Scuola dell’Infanzia via Curtatone	tel. 0882 450219	FAX 0882 450219
 Scuola dell’Infanzia via Palestro	tel. 0882 453335	
 Scuola dell’Infanzia via Alberti	tel. 0882 459815	
 Scuola dell’Infanzia via Lauriola	tel. 0882 418013	
 E-mail: FGIC843002@istruzione.it		



Sito Web: <http://icpascoliforgione.gov.it>

SCUOLE DELL'INFANZIA



VIA LAURIOLA



VIA PALESTRO



VIA CURTATONE



VIA ALBERTI

Le Scuole dell'Infanzia del nostro Istituto organizzano le attività educative e didattiche avendo riguardo alle caratteristiche del contesto in cui operano. In particolare, si deve sottolineare il grande sforzo dei docenti di progettare percorsi didattici in grado di rispondere in modo personalizzato ai diversi bisogni formativi dei bambini e delle bambine tanto da garantire all'utenza un servizio settimanale ampio e qualificato. Nel corso della giornata è prevista la compresenza di due insegnanti nella fascia oraria dalle 11.00 alle 13.00 che permette l'organizzazione di laboratori e lo svolgimento del pranzo.

TEMPO SCUOLA

TEMPO SCUOLA	40 ore settimanali
ORARIO SETTIMANALE	Dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì
MENSA	Il servizio mensa è garantito dal Comune con contributo a carico delle famiglie
ORARIO DOCENTI	25 ore settimanali
TEAM DOCENTI SULLA SEZIONE	2 docenti comuni contitolari 1 docente di religione 1 docente di sostegno (se presente alunno diversamente abile)

SCUOLA PRIMARIA “F.FORGIONE”



La Scuola Primaria “Francesco Forgione”, di recente ristrutturazione grazie ai fondi europei 2013, è ubicata in via Curtatone, in una zona adiacente alla sede centrale. L’edificio è provvisto di **13 aule** occupate dalle classi, **1 aula di sostegno**, **1 aula multimediale** (in fase di allestimento), **1 aula adibita a biblioteca**, **1 aula di alfabetizzazione motoria**, **1 laboratorio scientifico** (di recente realizzazione), **due sale per la mensa**. In tutte le aule, inoltre, è presente una LIM che permette la fruizione di una didattica al passo con le nuove tecnologie. In base all’analisi dei bisogni formativi, al fine di garantire l’esercizio del diritto-dovere all’istruzione e alla formazione

degli allievi di cui all’art 4, comma 1, del DPR 275.

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO	40 ore settimanali dal lunedì al venerdì dalle 8,20 alle 16,20 . La mensa è obbligatoria. Nell’orario post-mensa si svolgono attività ludiche e ricreative.
TEMPO NORMALE	27 ore settimanali dal lunedì al venerdì (quattro giorni a settimana con entrata alle ore 8,20 e uscita alle ore 13,20 e un giorno a settimana con entrata alle 8,20 e uscita alle 16,20 con mensa).

MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

TEMPO PIENO (40 ORE)					
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	9	8	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	8	8	7	7	7
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	2	3	3	3
MUSICA	1	1	2	2	2
EDUCAZIONE FISICA	2	2	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2
Mensa/ dopo mensa	10	10	10	10	10

TEMPO NORMALE (27 ore)					
	Classe 1 [^]	Classe 2 [^]	Classe 3 [^]	Classe 4 [^]	Classe 5 [^]
ITALIANO	8	8	8	8	8
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	1	1	1	1	1
MATEMATICA	7	7	7	7	7
SCIENZE E TECNOLOGIA	2	2	2	2	2
INGLESE	1	1	1	1	1
MUSICA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1	1	1	1
RELIGIONE	2	2	2	2	2

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO “G. PASCOLI”

L'Istituto di Istruzione Secondaria di I grado “G. Pascoli” è ubicato nella zona nord-est, in via E. Medi, 7. L'edificio è provvisto di **14 aule** di cui 11 occupate dalle classi e **2 aule di sostegno**. Vi sono altri locali, quali: **l'ufficio di presidenza, due uffici di segreteria, una sala docenti, quattro laboratori (informatico, tecnico-scientifico, artistico e musicale), una biblioteca, un'aula magna**, adibita anche a sala per conferenze e proiezione film, e **la palestra esterna** a cui si accede attraverso un tunnel che la



collega alla scuola. Inoltre l'Istituto è dotato di un **palcoscenico** di recente creazione che contribuisce alla realizzazione di laboratori di teatralità e di drammatizzazione. Il laboratorio musicale è lo spazio ideale per le attività di strumento musicale che si svolgono nel pomeriggio e che caratterizzano l'Istituto ad indirizzo musicale. Il laboratorio informatico, ampliato utilizzando i fondi dei progetti PON, è attrezzato con 20 personal computer e viene utilizzato per le attività didattiche per gli alunni di tutte le classi. In ogni aula, inoltre, è presente una LIM che permette la fruizione di una didattica al passo con le nuove tecnologie.

TEMPO SCUOLA

CORSO NORMALE	30 ore settimanali, si articola in 5 ore antimeridiane da 60 minuti dal lunedì al sabato con entrata alle ore 8,20 e uscita alle ore 13,20.
CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE	30 ore settimanali + 3 (strumento musicale), si articola in 5 ore antimeridiane da 60 minuti dal lunedì al sabato con entrata alle ore 8,20 e uscita alle ore 13,20 + rientri pomeridiani.

Le attività didattiche subiscono un'interruzione di 15 minuti (dalle 10,15 alle 10,30) per pausa di ricreazione. L'Istituto “Pascoli” resta aperto ogni pomeriggio fino alle ore 18.30, dal lunedì al venerdì per ospitare le lezioni di strumento musicale e le tante attività progettuali (musicali, sportive, artistiche, ricreative). Per gli allievi che non si sono avvalsi dell'insegnamento della religione cattolica è previsto un insegnamento alternativo.

MONTE ORE DELLE DISCIPLINE

Italiano	Storia	Geografia	Scienze Matematiche	Tecnologia	Inglese	Francese	Educazione Fisica	Arte e Immagine	Musica	Religione	Tot.	Strumento musicale
6	2	2	6	2	3	2	2	2	2	1	30	3

LE FINALITÀ DEL NOSTRO ISTITUTO

L'Art. 34 della Costituzione italiana: “La scuola è aperta a tutti” e promuove lo sviluppo della persona; a tal fine il nostro Istituto si impegna per essere

UNA SCUOLA INCLUSIVA tesa al raggiungimento del benessere di tutti e alla piena realizzazione di sé, allo star bene a scuola e al successo formativo di ciascun alunno e quindi alla rimozione degli ostacoli che non permettono una piena fruizione della cultura come mezzo di abbattimento della stratificazione sociale e come mezzo di cittadinanza attiva.

UNA SCUOLA ATTENTA ai bisogni di tutti e di ciascuno, impegnata in interventi di prevenzione e di educazione alla salute e all'affettività.

UNA SCUOLA DI QUALITÀ che fonda il suo progetto formativo su un'educazione “sostenibile” che miri al cambiamento e contribuisca a quelle trasformazioni sociali che una società complessa come la nostra richiede. Istruzione, educazione, formazione di qualità sono le fondamenta su cui poggia tutto l'edificio dell'Agenda 2030, a cui le nostre proposte progettuali si ispirano. Per questo realizzare il Goal 4 “Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva e opportunità di apprendimento per tutti” è il primo passo necessario per conseguire anche gli altri 16 Goals – Obiettivi di sviluppo sostenibile.



IL NOSTRO PROGETTO EDUCATIVO

BISOGNI RELATIVI E OBIETTIVI FORMATIVI

Il nostro progetto educativo, in coerenza con i principi stabiliti dalla Costituzione, con le Indicazioni per il Curricolo (D.M. 254 del 16 novembre 2012), con le raccomandazioni del Parlamento Europeo e con i goals dell'Agenda 2030, persegue i seguenti obiettivi:

- ❖ Concorrere alla formazione dell'uomo e del cittadino, in collaborazione con le famiglie e con le agenzie educative del territorio
- ❖ Educare al rispetto per persone, cose e regole a riconoscere il proprio e l'altrui ruolo nel gruppo, per una corretta convivenza civile, favorendo conoscenza ed interesse alle problematiche del nostro territorio.
- ❖ Formare alla cittadinanza e alla relazione interpersonale, fondata sui principi dell'appartenenza, dell'accoglienza, del rispetto reciproco, della legalità e della solidarietà;
- ❖ Promuovere attraverso l'acquisizione di strumenti mentali idonei, di informazioni corrette e di riferimenti ideali positivi, un sapere organico e critico basato sulla conoscenza, sulla capacità di interpretazione, sulla sistemazione consapevole dei molteplici linguaggi che caratterizzano la comunicazione;
- ❖ Avviare i ragazzi alla lettura e ad un saggio utilizzo delle nuove tecnologie, migliorando e favorendo le opportunità di approfondimento culturale.
- ❖ Educare alla salute favorendo un corretto ed un consapevole rapporto con il cibo comprendendo il legame fra la qualità dell'alimentazione e la qualità dell'ambiente e della vita.
- ❖ Incrementare la pratica musicale ed artistica per favorire la crescita del gusto estetico e della propria creatività.

In particolare, la nostra Scuola intende ispirarsi ai principi di:

- ❖ Uguaglianza e integrazione, senza distinzione di sesso, cultura, religione, lingua, opinioni politiche, condizioni fisiche, psicologiche, sociali, ed economiche;
- ❖ Trasparenza nel motivare le ragioni delle scelte educative;
- ❖ Efficienza nell'erogare il servizio secondo criteri di obiettività, efficienza ed equità;
- ❖ Partecipazione nella costruzione di relazioni con le famiglie e con le altre realtà educative del territorio.

Da queste premesse, la nostra Scuola intende assicurare:

- ❖ Il rispetto della libertà di scelta educativa delle famiglie;
- ❖ L'accoglienza e l'integrazione di tutti gli alunni, attraverso iniziative apposite, definite nelle programmazioni;
- ❖ Pari opportunità di crescita culturale, a misura dei bisogni, delle potenzialità, dei ritmi e degli apprendimenti degli alunni;
- ❖ La gestione partecipativa della scuola all'interno degli organi collegiali, per promuovere la corresponsabilità nei processi educativi di tutta la comunità scolastica;
- ❖ L'adeguamento degli orari di lavoro di tutto il personale ai bisogni formativi, per garantire un funzionamento efficiente e un servizio efficace, valorizzando al meglio le risorse umane e strutturali;
- ❖ La libertà d'insegnamento nel rispetto dell'autonoma personalità degli alunni.

PROGETTAZIONE CURRICULARE ED EXTRACURRICULARE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'I.C. "Pascoli-Forgione" prevede ad integrazione della programmazione disciplinare annuale delle classi un curriculum aggiuntivo costituito dai progetti, curriculari ed extracurriculari finalizzati ad approfondire le conoscenze, le abilità e le competenze superando le singole discipline secondo un principio di trasversalità, di globalità, di unitarietà e di continuità pluriennale che riconduce ogni iniziativa progettuale, ogni attività programmata a una visione unica di istituto (VISION), a una generale finalità istituzionale coincidente con il bisogno ultimo di garantire a tutti gli allievi una situazione di BEN-ESSERE intesa come concreta possibilità di conseguire una formazione globale e completa non solo dal punto di vista didattico - educativo, ma anche fisico e intellettuale. La progettualità scolastica vuole creare occasioni di apprendimento attivo e positivo partendo dalla specificità degli alunni, dai loro bisogni, traendo dal territorio quante più risorse possibili di arricchimento. In tal senso frequenti sono gli incontri con esperti esterni, professionisti di settore, rappresentanti di associazioni pubbliche e private, nonché è prevista la partecipazione degli alunni ad iniziative e manifestazioni esterne alla scuola. Pertanto l'intento generale dell'Istituto è:

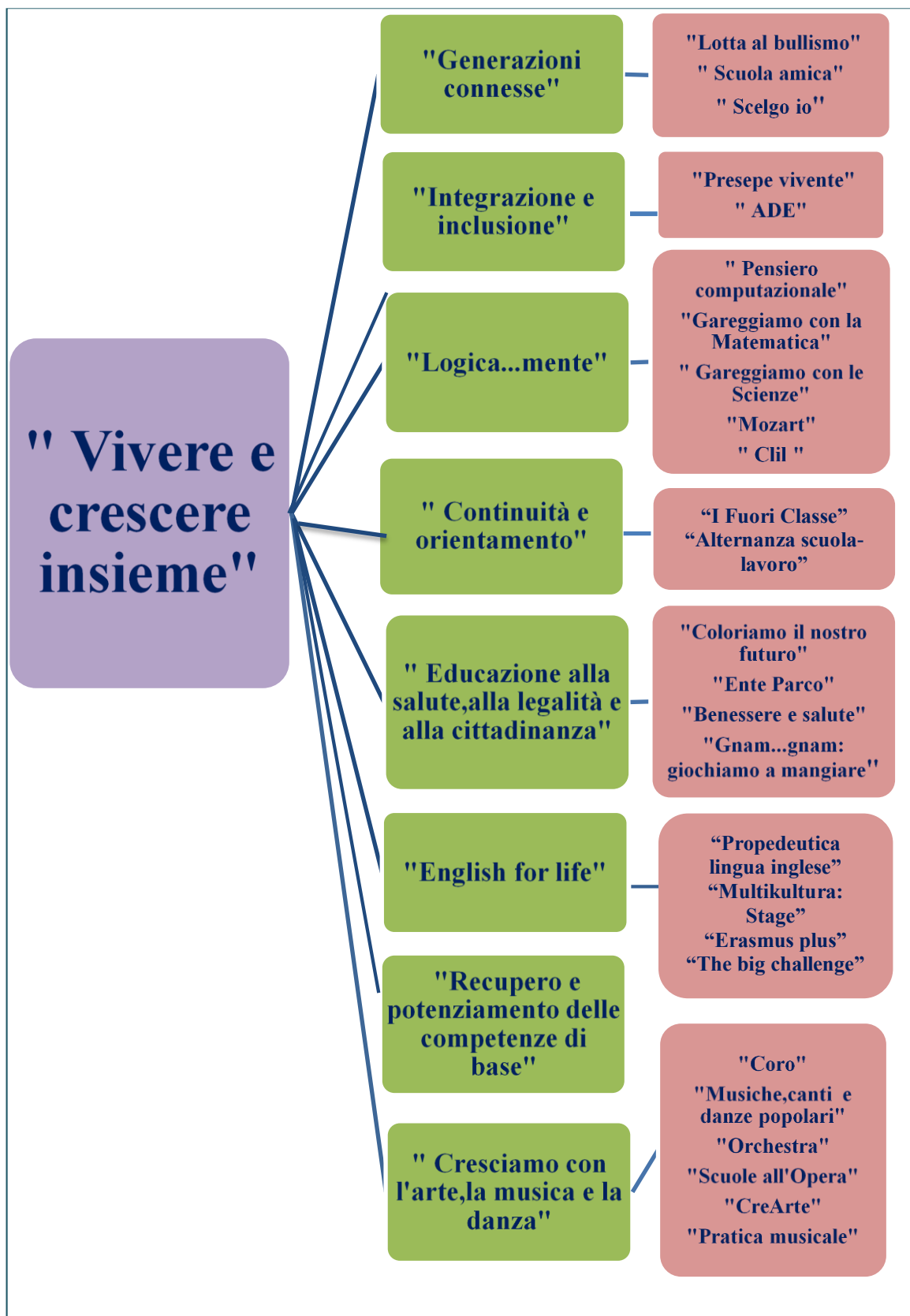
- ❖ Proporsi come luogo, in cui le persone siano incoraggiate a sviluppare al massimo le loro potenzialità individuali in un clima di benessere e cooperazione.
- ❖ Promuovere l'attenzione alla salute e alla cura della persona.
- ❖ Gestire le problematiche che inibiscono il sereno svolgimento delle lezioni al fine di garantire il diritto allo studio e alla libera espressione di tutti, predisponendo interventi di controllo e di gestione degli alunni con gravi criticità comportamentali.
- ❖ Predisporre le condizioni ottimali per l'acquisizione degli strumenti culturali propri delle diverse discipline previste nelle Indicazioni Nazionali.
- ❖ Garantire l'acquisizione delle abilità di base della lettura, della scrittura, del calcolo in modo adeguato per affrontare i successivi percorsi scolastici.
- ❖ Promuovere la capacità di rielaborare conoscenze e informazioni.
- ❖ Promuovere la capacità di riflettere sul proprio percorso di apprendimento ("Imparare a imparare").
- ❖ Promuovere i valori etici fondamentali, quali il pluralismo, la multiculturalità, la tolleranza, la convivenza pacifica e serena, l'accettazione dell'altro da sé, la responsabilità verso se stessi e verso gli altri.

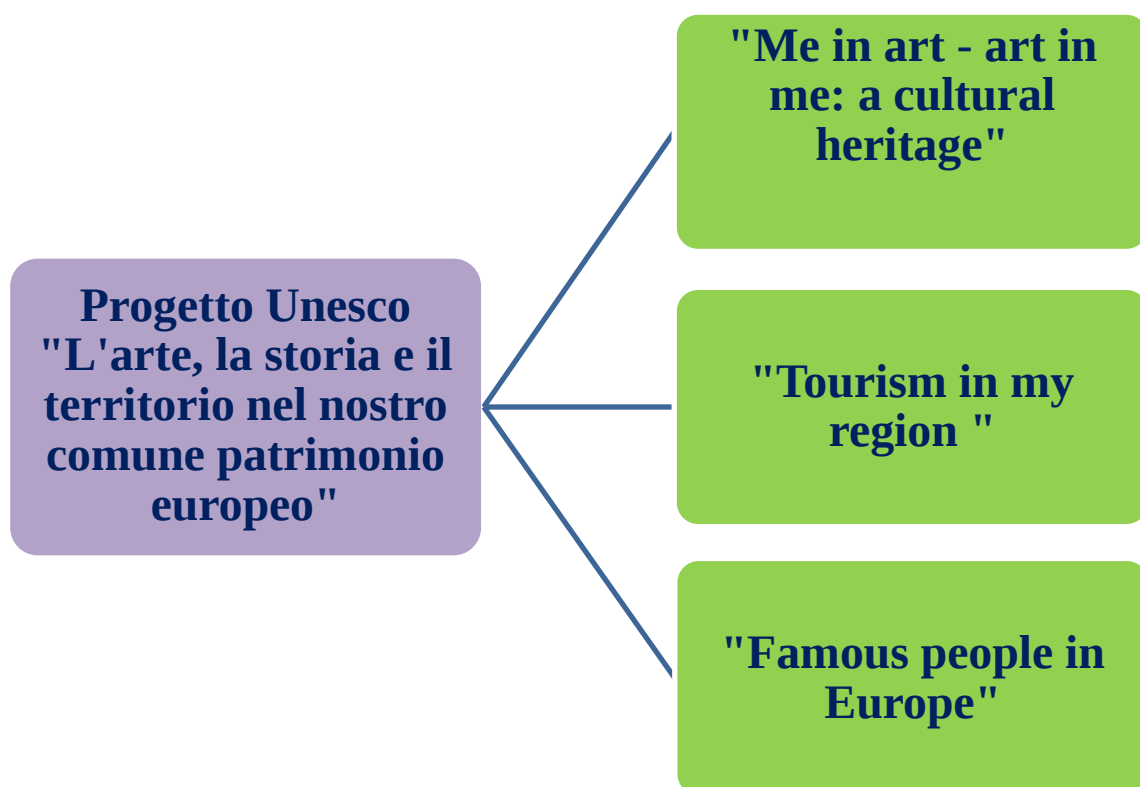
I progetti previsti e programmati si riconducono ad azioni conformi agli OBIETTIVI FORMATIVI di cui all'art. 1, comma 7 della legge 107/2015 e ritenuti PRIORITARI E STRATEGICI con atto di indirizzo del Dirigente Scolastico (allegato prot. n. 2398/A7 del 20/09/2018).

Nello specifico sono stati individuati i seguenti obiettivi strategici:

- ❖ potenziamento delle competenze logico- matematiche e scientifiche;
- ❖ valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
- ❖ potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- ❖ potenziamento delle discipline motorie;
- ❖ sviluppo delle competenze digitali;
- ❖ sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica;
- ❖ potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- ❖ valorizzazione di percorsi individualizzati e funzionali alla premialità.

Secondo questa scelta progettuale di partenza sono stati deliberati dal Collegio dei Docenti in seduta congiunta del **22/10/2018 (delibera n°14)** i seguenti progetti:





I sopraelencati progetti, curriculari ed extracurriculari, possono essere classificati in due tipologie di progetti che coinvolgono verticalmente tutte le scuole dell'Istituto e progetti specifici che valorizzano le peculiarità degli ordini di scuola come si evince dal seguente prospetto:

INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA
VIVERE E CRESCERE INSIEME (articolato nelle seguenti attività progettuali)		
“EDUCAZIONE ALLA SALUTE, ALLA LEGALITA’ E ALLA CITTADINANZA” Finalità Promuovere il rispetto delle regole e dei valori della cittadinanza alla base di una società civile e democratica; promuovere comportamenti coerenti con un modello di vita improntato al benessere globale della persona. Il progetto prevede importanti iniziative quali: • Sportello Antiviolenza (gestito dal CAV dell’Ambito Territoriale di San Marco in Lamis) • La Giornata per la prevenzione del tabagismo (classi prime della Secondaria) • Attività promosse dall’Ente Parco (classi 4^a e 5^a della Primaria)		
	“Coloriamo il nostro futuro” Finalità Sviluppare le competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso il sostegno dell’assunzione di responsabilità.	
	“Benessere e salute” Finalità Acquisire modalità e strumenti necessari per la conduzione di percorsi finalizzati a favorire corrette abitudini di vita.	
	“Gnam...gnam: giochiamo a mangiare” Finalità Assumere conoscenze ed atteggiamenti positivi nei confronti delle regole di comportamento igienico; rafforzare la propria identità attraverso il rispetto delle regole di vita comunitarie e di quelle di educazione all’alimentazione.	
	“GENERAZIONI CONNESSE” Finalità Prevenire e contrastare la dispersione scolastica, ogni forma di discriminazione e di bullismo, anche informatico	
	“Scuola amica” Finalità Sviluppare comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.	
	“Scelgo io” Finalità Prevenire il disagio giovanile e promuovere sani stili di vita sin dall’infanzia.	

		“Lotta al bullismo” (Consultorio per le classi prime) Finalità Promuovere l’educazione alla legalità e alla costruzione di regole condivise e finalizzate alla acquisizione di competenze di tipo pro-sociale.
“INTEGRAZIONE E INCLUSIONE” Finalità Potenziare l’autonomia personale e sociale, l'autostima e la fiducia in se stessi e acquisire competenze specifiche a livello tecnico-pratico al fine di realizzare una didattica più inclusiva per tutti.		
	“ADE” Finalità Il progetto ADE, ovvero Assistenza Domiciliare Educativa, è un’iniziativa promossa e offerta gratuitamente dal Comune di San Giovanni Rotondo (Ufficio Servizi Sociali), rivolta agli alunni BES (alunni in condizioni di grave svantaggio socio-educativo, relazionale e culturale).	
		“Presepe vivente” Finalità Stimolare negli alunni la capacità di lavorare in gruppo in modo creativo, rendendoli protagonisti attivi dei processi di apprendimento
“CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO” Finalità Garantire agli allievi un percorso formativo organico e completo facilitando la transizione anche da un istituto ad un altro.		
		“I Fuori Classe” Finalità Progetto sostenuto dall’impresa sociale “Con i bambini” che mira a contrastare la povertà educativa, nonché ad arricchire di contenuti e di esperienze i processi di apprendimento.

“Alternanza scuola-lavoro” Finalità Il nostro Istituto, in virtù della convenzione stipulata con l’Istituto d’Istruzione Secondaria Superiore Magistrale “Maria Immacolata”, realizza presso la scuola dell’Infanzia e la Scuola Primaria il progetto di alternanza scuola-lavoro che potenzia l'autonomia scolastica, qualifica l'offerta formativa, esalta la flessibilità, risponde ai bisogni diversi degli alunni e, non da ultimo, agisce per la forte valenza orientativa come mezzo di contrasto alla dispersione scolastica.		
“RECUPERO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE” Finalità Migliorare le competenze di base; ridurre le differenze dei livelli di apprendimento tra gli allievi; contrastare lo stato di disagio degli allievi e sviluppare la loro autostima		
“CRESCIAMO CON L’ARTE, LA MUSICA E LA DANZA” Finalità Restituire ad ogni alunno la centralità di soggetto del proprio percorso educativo, offrendogli la possibilità di conoscere e di utilizzare linguaggi alternativi ed integrativi a quello verbale, che gli consentano di esprimere con spontaneità la parte più viva e vera di se stesso. Scoprire, attraverso il coinvolgimento e l'esperienza diretta, le proprie potenzialità, le proprie preferenze e il canale comunicativo più appropriato all'espressione della propria personalità, all'interno di un ambiente di apprendimento rispettoso delle modalità individuali di approccio al mondo.		
	• “Pratica musicale/coro” (classi 3[^]-4[^]-5[^]) • “CreArte”	• “Coro” • “Musiche, canti e danze popolari” • “Orchestra” • “Scuole all’Opera”
	“LOGICA...MENTE” Finalità Potenziare le competenze matematico-logico e scientifiche; valorizzare nuovi percorsi formativi individualizzati che favoriscano il coinvolgimento degli alunni, in particolare di quelli in difficoltà.	
	• “Gareggiamo con la Matematica” (classi 4[^]-5[^]) • Progetto “Mozart” (classi 4[^])	• “Gareggiamo con la Matematica” (classi 1[^]-2[^]-3[^]) • “Gareggiamo con le Scienze” (Classi 3[^]) • “Pensiero computazionale” • “Clil di Matematica e Scienze”
“ENGLISH FOR LIFE” Finalità Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche con particolare riferimento alla lingua inglese che è oggi ritenuta fondamentale strumento di comunicazione internazionale.		

• Propedeutica alla lingua inglese		• Erasmus Plus • Spettacoli teatrali in lingua inglese • The big challenge (classi 2[^]-3[^]) • Multikultura: stage (classi 1[^]-2[^]-3[^])
---	--	---

PROGETTO UNESCO “L’ARTE, LA STORIA E IL TERRITORIO NEL NOSTRO COMUNE PATRIMONIO EUROPEO”

Il progetto si svolge in modalità **eTwinning**, un programma finanziato dalla Commissione europea che permette a tutti gli insegnanti dei Paesi partecipanti di accedere a una piattaforma online, disponibile in 28 lingue, e di avere a disposizione strumenti innovativi per incontrarsi virtualmente, scambiare idee e buone pratiche, usufruire di attività di sviluppo professionale e attivare progetti a distanza con partner stranieri e non.

(articolato nelle seguenti attività progettuali)

"Me in art - art in me: a cultural heritage"

Finalità

Far conoscere e apprezzare il proprio e l'altrui patrimonio culturale, sviluppando negli studenti la curiosità e la fiducia nelle proprie possibilità creative ed espressive.

"Tourism in myregion "

Finalità

Offrire agli studenti la possibilità di pensare a come sfruttare il proprio patrimonio culturale, al fine di diventare giovani imprenditori e sviluppare la determinazione e l'adattabilità per creare il proprio futuro.

"Famous people in Europe"

Finalità

Sviluppare le abilità linguistiche degli studenti, che approfondiranno le loro conoscenze storiche in modo divertente e attraente, diventando consapevoli della grande ricchezza del patrimonio comune europeo.

IL CURRICOLO VERTICALE

A partire dall'anno scolastico 2016/2017 il nostro Istituto si è dotato di un Curricolo Verticale a cui far costante riferimento nell'attività di progettazione di percorsi educativi e formativi sempre più improntati ad un itinerario organico e completo che promuova uno sviluppo articolato e multidimensionale del soggetto il quale, pur nei cambiamenti evolutivi e nelle diverse istituzioni scolastiche, costruisce la sua identità acquisendo quelle competenze chiave alle quali poter fare sempre riferimento.

Il nostro Istituto, pertanto, si pone l'obiettivo di perseguire, accanto alla continuità orizzontale, anche quella verticale individuando gli elementi di raccordo tra i vari ordini scolastici, in modo da rendere più fluido il passaggio dalla Scuola dell'Infanzia a quella Primaria e da quest'ultima a quella Secondaria; passaggio che spesso presenta notevoli difficoltà e criticità.

Con il Curricolo verticale si pone in essere un percorso costruito per gli alunni al fine di offrire loro occasioni di apprendimento attivo, attento alla dimensione interattiva e affettiva oltre che disciplinare.

Ci si propone, quindi, di curare la continuità tra gli ordini per costruire un effettivo percorso che non soffra di immotivate cesure didattiche e che permetta di realizzare un itinerario progressivo e continuo, come viene sottolineato nel documento relativo alle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo, D. M. 254 del 16 nov. 2012 della Scuola dell'infanzia e del Primo ciclo di istruzione.**

Inoltre, con delibera n. 24 del Collegio Docenti tenutosi in data 17 marzo 2017, il nostro Istituto ha aderito alla **sperimentazione relativa all'adozione del nuovo modello di Certificazione delle Competenze** diffuso dal MIUR con Nota n.2000 del 23 febbraio 2017.



<http://www.icpascoliforgione.it/curricolo-verticale/>

INDIVIDUAZIONE DEGLI OBIETTIVI STRATEGICI E DELLE PRIORITÀ E TRAGUARDI D'ISTITUTO

Il presente Piano dell'Offerta Formativa triennale parte dalle risultanze dell'autovalutazione d'Istituto, così come contenuta nel **RAV (Rapporto di Autovalutazione)**, pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/FGIC843002/g-pascoli-forgione/>

Oltre al **RAV** (Rapporto di autovalutazione), ulteriore atto fondante del PTOF è il **PDM** (Piano di miglioramento), di cui all'art.6, comma 1, del DPR 28 marzo 2013 n. 80, da cui evincere criticità, priorità, traguardi, ed obiettivi di processo visionabile nel dettaglio all'albo on line del nostro Istituto:

www.icpascoliforgione.gov.it

Di seguito si riportano le **priorità strategiche** con i relativi **traguardi** e gli **obiettivi di processo**, individuati in seguito all'ultima revisione del RAV effettuata a giugno 2018 ed in seguito all'ultimo aggiornamento del PdM effettuato ad ottobre 2017, nell'ottica di perseguire il miglioramento in determinate aree ritenute deboli.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Nel corso del nostro processo di autovalutazione e miglioramento alcune priorità, nel momento in cui risultavano pienamente raggiunti i traguardi che ci eravamo posti, sono state sostituite da altre; alcune invece sono state modificate per approfondire le aree e per alzare i traguardi, oppure per sopraggiunte nuove criticità.

COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza	Utilizzare sistematicamente griglie di osservazione e di valutazione per tutte le classi della Primaria e della Secondaria
RISULTATI SCOLASTICI	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Ridurre differenze nei risultati tra le classi	Istituire commissioni per la formazione delle classi e applicare i criteri condivisi collegialmente atti a garantire maggiore equi-eterogeneità
RISULTATI A DISTANZA	
PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare la scelta consapevole degli alunni nel passaggio al grado scolastico successivo	Migliorare l'efficacia del consiglio orientativo

MOTIVAZIONI DELLA SCELTA

Dall'analisi delle prove oggettive intermedie e finali somministrate a tutti gli alunni della scuola del primo ciclo, sono emerse rilevanti differenze all'interno delle classi circa la valutazione complessiva assegnata a ciascun alunno dai docenti. Mentre nelle prove INVALSI la variabilità sta tra le classi. Ci sono classi che hanno ottenuto punteggi eccellenti, superiori alle medie di confronto, ed altre che hanno fatto registrare percentuali decisamente inferiori. Per quanto riguarda le competenze chiave, è vero che la scuola si pone come obiettivo lo sviluppo dei ragazzi nella loro integralità con l'interiorizzazione di regole sociali e comportamentali, ma è anche vero che nelle programmazioni per classi parallele non c'è una voce specifica che richiami lo sviluppo di tale competenza, né una griglia di valutazione.

STRATEGIE METODOLOGICHE

Sulla base delle risultanze emerse l'Istituto ha programmato, in orario curriculare, dei percorsi di recupero delle competenze base linguistiche e logico-matematiche, nonché ha avviato l'elaborazione di criteri di formazione delle classi e criteri di valutazione oggettivi allo scopo di ridurre le disparità tra gli esiti all'interno delle classi e tra le classi. Inoltre sarà determinante la capacità di sperimentare e diffondere metodologie didattiche di tipo laboratoriale che mettano gli allievi in situazioni di contesto motivante e di fronte alla soluzione di casi concreti in un'ottica di acquisizione delle competenze chiave.

OBIETTIVI DI PROCESSO

AREA DI PROCESSO	DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO
Curricolo, progettazione e valutazione	• Attivare laboratori sperimentali • Continuare la somministrazione di prove autentiche comuni • Corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie • Uso di griglie comuni per la valutazione delle competenze
Ambiente di apprendimento	• Maggiore utilizzo dei laboratori e della didattica laboratoriale.
Continuità e orientamento	• Maggiori incontri in continuità tra i vari ordini di scuola, in cui ci si comunicano informazioni sugli alunni nel passaggio da una scuola all'altra • Maggiore operatività dei dipartimenti disciplinari e unitari.
Orientamento strategico e organizzazione della scuola	• Entrare a far parte di una rete di scuole che condividono il medesimo impegno nel segno del successo scolastico degli alunni in entrata e/o uscita
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	• Utilizzare le competenze interne delle risorse umane e professionali presenti. • Prevederne il miglioramento con percorsi di formazione e aggiornamento.
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	• Continuare la collaborazione con l'Ente Locale e altre associazioni operanti sul territorio
Inclusione e differenziazione	• Istituire una commissione continuità e una di inclusione. • Gestione flessibile dell'orario di servizio (laboratori, classi aperte anche in orario pm) • Predisporre protocolli di accoglienza.

CONTRIBUTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO NEL RAGGIUNGIMENTO DELLE PRIORITÀ

Gli obiettivi di processo da acquisire nel breve periodo per il raggiungimento delle priorità strategiche prefissate sono stati individuati tra le pratiche educative e didattiche (tenendo conto delle principali criticità emerse) perché si ritiene che l'azione di tali pratiche determini in modo diretto i cambiamenti richiesti e previsti dalle suddette priorità. Le strategie che la scuola intende mettere in atto per migliorare la performance dei propri alunni non possono prescindere da uno studio sul curricolo. La scuola intende programmare il proprio intervento formativo tenendo conto dei risultati degli scrutini e di quelli restituiti dall'INVALSI per migliorare il successo formativo dei propri alunni agendo sull'ambiente di apprendimento che tenga sempre più presente le esigenze di un'utenza che predilige la multimedialità e che impara meglio se posta in situazione di contesto. La scuola inoltre si prefigge di assicurare il successo formativo di tutti favorendo nel contempo le eccellenze, ma senza trascurare gli alunni BES o DSA. In questo processo la scuola intende avvalersi di risorse interne alla scuola, ma anche esterne, nonché di input provenienti dal territorio.

PROPOSTE E PARERI PROVENIENTI DAL TERRITORIO E DALL'UTENZA

Uno degli **obiettivi di processo** individuati a seguito dell'elaborazione del RAV e inseriti nel PDM nell'ottica di perseguire il miglioramento in determinate aree ritenute deboli risulta essere il seguente:

- Continuare la collaborazione con l'Ente Locale e altre associazioni operanti sul territorio

In un'ottica di formazione integrata l'I.C. "Pascoli-Forgione" mira a realizzare un'offerta formativa che si apre al territorio e prende dal territorio la varietà, la ricchezza, la peculiarità delle risorse, degli scambi, delle energie.

Alle collaborazioni già in essere con gli Enti Pubblici e Privati, con le Associazioni civili, militari, sociali, sportive, del terzo settore si intendono aggiungere altre occasioni attraverso la costruzione di una fitta rete di rapporti che collochi la scuola al centro delle relazioni, quale motore guida di una finalità comune e condivisa.

E' intenzione della scuola validare queste collaborazioni con ulteriori Accordi e Protocolli, in aggiunta a quelli già sottoscritti e in essere.

Meritevoli i costanti e continui scambi collaborativi con:

- Comune di San Giovanni Rotondo (Ufficio di Pubblica Istruzione, Servizi Sociali, Lavori Pubblici, ecc.);
- Azienda ASL (Ufficio SIS, Consultorio);
- Polizia Stradale;
- Forze dell'ordine (Carabinieri, Vigili Urbani);
- Banca di Credito Cooperativo;
- Ospedale "Casa Sollievo della Sofferenza";

- Centro Valori (Inclusione, DSA, BES, ecc.);
- UNITRE (Università della Terza Età);
- Associazioni Sportive (calcio, pallavolo);
- Associazioni Culturali (Lions, Euphonia);
- Associazioni musicali (Scuola di Musica '900);
- Aziende del territorio;
- Associazioni di categoria e dei genitori;
- Compagnie teatrali;
- Scuole di danza.

Inoltre l'I.C. "Pascoli-Forgione" è scuola capofila nella rete "FORMA IN RETE" e "RETE DI SICUREZZA" tra i tre I.C. di San Giovanni Rotondo, oltre che componente di altre reti scolastiche operanti sul territorio.

FABBISOGNO DI POSTI RELATIVI ALL'ORGANICO DELL'AUTONOMIA

La previsione dell'organico dell'autonomia comprensivo dei posti comuni e di sostegno per il triennio di riferimento (**a.s. 2019/2020 - a.s. 2020/2021 - a.s. 2021/2022**) è stata fatta partendo dall'analisi dei dati di fatto realistici e relativi agli iscritti in corso e tenuto conto di dati previsionali legati agli iscritti nelle classi in uscita (Primaria e Secondaria) o al numero dei nati (Infanzia).

SCUOLA DELL'INFANZIA

	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo prolungato)
A.S. 19/20	30	4	Tempo Normale (con Mensa)
A.S. 20/21	30	4	Tempo Normale (con Mensa)
A.S. 21/22	30	4	Tempo Normale (con Mensa)

SCUOLA PRIMARIA

	POSTI COMUNI	POSTI DI SOSTEGNO	MOTIVAZIONI (Tempo pieno, tempo normale)
A.S. 19/20	25	3	Tempo Pieno Tempo Normale
A.S. 20/21	25	3	Tempo Pieno Tempo Normale
A.S. 21/22	25	3	Tempo Pieno Tempo Normale

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE DI CONCORSO	DISCIPLINA	Numero cattedre a.s. 2019/2020	Numero cattedre a.s. 2020/2021	Numero cattedre a.s. 2021/2022
		12 classi	12 classi	12 classi
A028	Educaz. Artistica	1+1* * 6 ore residue	1+1* *6 ore residue	1+1* * 6 ore residue
A030	Educaz. Fisica	1+1* * 6 ore residue	1+1* *6 ore residue	1+1* * 6 ore residue
A032	Educaz. Musicale	1+1* * 6 ore residue	1+1* *6 ore residue	1+1* * 6 ore residue
A033	Educaz. Tecnica	1+1* * 6 ore residue	1+1* *6 ore residue	1+1* * 6 ore residue
A043	Ital, Storia, Geografia	6 + 1* * 12 ore residue	6 +1* *12 ore residue	6 +1* *12 ore residue
A059	Scienze mat, chim, fis., nat.	4	4	4
A245	Lingua straniera (francese)	1+1* * 6 ore residue	1+1* *6 ore residue	1+1* * 6 ore residue
A345	Lingua straniera (inglese)	2	2	2
AB77	Chitarra	1	1	1
AC77	Clarinetto	1	1	1
AJ77	Pianoforte	1	1	1
AL77	Tromba	1	1	1
IRC	Religione	1(12 ore)	1(12 ore)	1(12 ore)
AD00	Sostegno	6 (6EH)	6 (6EH)	6 (6EH)

FABBISOGNO PER IL TRIENNIO DEI POSTI DEL PERSONALE TECNICO, AMMINISTRATIVO ED AUSILIARIO

QUALIFICA	N. POSTI
DSGA	1
ASSISTENTI AMMINISTRATIVI	4
COLLABORATORI SCOLASTICI in organico	13
Collaboratori scolastici che usufruiscono dei benefici della legge 104, di cui 2 unità con limitazioni lavorative	4
TOTALE COLLABORATORI SCOLASTICI RICHIESTI	15

Il numero dei collaboratori scolastici in organico per l'A.S. 2018/19 corrisponde a 13 unità delle quali 4 usufruiscono dei benefici della legge 104 (di cui 2 con limitazioni lavorative). Pertanto, nonostante la richiesta sia stata fatta nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al D.P.R. n. 119/2009, tenuto conto di quanto previsto dall'art. 1, comma 334 della legge 29 dicembre n. 190, sarebbero auspicabili e giustificate per il triennio 2019/2022 **2 unità aggiuntive**, considerata la complessità strutturale dell'Istituto organizzato su cinque plessi.

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI

L'I.C. "Pascoli - Forgione" si prospetta in un'ottica di implementazione delle infrastrutture e delle attrezzature in dotazione alla scuola in quanto risulta complementare e funzionale questo fabbisogno strutturale al fabbisogno formativo esplicitato in questo PTOF e riconducibile al miglioramento della qualità degli apprendimenti degli alunni e quindi al loro successo formativo. Continua la ricerca di fonti di finanziamento non solo statali e comunitari, ma anche privati grazie ai contributi provenienti dalle associazioni del territorio.

PLESSO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Pascoli Forgione	Realizzazione, ampliamento e adeguamento delle infrastrutture LAN/WLAN.	Rendere più fruibile l'uso delle nuove tecnologie nel processo di insegnamento-apprendimento.	Asse II infrastrutture per l'istruzione-fondo europeo di sviluppo regionale (FESR)- obiettivo specifico 10.8
Pascoli Forgione	Realizzazione di ambienti digitali.	Realizzare ambienti di apprendimento di tipo laboratoriale che favoriscano stili di apprendimento più significativi.	Progetto PON 2014-2020 "Azione per la realizzazione di ambienti digitali".
Pascoli	Laboratori territoriali per l'occupabilità.	Sviluppare le competenze digitali.	Avviso pubblico MIUR, pubblicato con nota prot.10740 dello 08/09/15.

PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

In merito alla formazione del personale docente la legge n. 107/15, art. 1, comma 124 introduce una importante novità. Dispone: *“Nell’ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale”*.

Rispetto al passato si passa da un’ottica di facoltatività ad una di obbligatorietà, il “diritto al miglioramento professionale” si configura come “obbligo al miglioramento professionale” funzionale al cambiamento migliorativo degli esiti scolastici e formativi degli studenti e dell’istituzione scolastica. L’I.C. “Pascoli-Forgione” ha previsto un Piano di formazione del personale docente che ha recepito le criticità emerse dal RAV e gli obiettivi, i traguardi e le priorità rivenienti dal PDM, in piena coerenza con quanto previsto dall’art. di cui sopra *“Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell’offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n.80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell’istruzione, dell’università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria.”*

Nello specifico uno degli **obiettivi di processo** individuati a seguito dell’elaborazione del RAV e inseriti nel PDM nell’ottica del miglioramento nell’area SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE risulta essere il seguente:

- Prevederne il miglioramento con percorsi di formazione e aggiornamento.

Nel corso del triennio di riferimento la formazione dei docenti si espletterà mediante iniziative gestite sia dall’Ambito Puglia 15 sia dall’Istituto scolastico; pertanto, tenuto conto dell’analisi dei bisogni degli insegnanti, della lettura ed interpretazione delle esigenze dell’Istituto, evidenziate dall’autovalutazione (RAV) e dal piano di miglioramento (PdM) le attività formative per il personale docente e A.T.A. si concentreranno su:

- Metodologie per la didattica inclusiva di alunni diversamente abili, DSA e BES;
- Metodologie didattiche di insegnamento – apprendimento orientate all’uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- Metodologie didattiche di insegnamento – apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all’interno dei gruppi classe;
- Metodologie didattiche di insegnamento apprendimento sulla didattica per competenze;
- Incontri di informazione e formazione in materia di salute e sicurezza (D.Lgs. 81/2008);
- Formazione per il personale neoassunto;
- Formazione dei gruppi di miglioramento;
- Formazione dei docenti impegnati nello sviluppo dei processi di digitalizzazione e innovazione metodologica;
- Formazione per il Personale ATA (dematerializzazione, archiviazione informatica, privacy, pubblicazione atti, ecc.) e per i collaboratori scolastici.

Per favorire iniziative formative estese a tutti i docenti del territorio in cui opera la scuola e per aumentare le occasioni di arricchimento culturale, l'I.C. "Pascoli - Forgione" partecipa come scuola - capofila alla rete scolastica "FORMAINRETE" comprendente i tre Istituti Comprensivi di San Giovanni Rotondo.

PIANO NAZIONALE SCUOLA DIGITALE

Come previsto dalla Legge 107/2015 all'art.1 comma 56, il MIUR, con D.M. n.851 del 27/10/2015, ha adottato il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). Tale Piano è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale.

Il PNSD, con valenza pluriennale, è quindi un'opportunità per innovare la Scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

In ottemperanza a quanto esposto nel Piano Nazionale, la nostra Scuola promuove azioni per perseguire i seguenti obiettivi:

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessaria migliorare la formazione e i processi di innovazione della scuola;
- formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale;
- formazione del personale amministrativo per l'innovazione digitale nell'amministrazione;
- potenziamento delle infrastrutture di rete.

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni.

Il PNSD, con valenza pluriennale, è quindi un'opportunità per innovare la Scuola, adeguando non solo le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione dei docenti e dell'organizzazione, ma soprattutto le metodologie didattiche e le strategie usate con gli alunni in classe.

Il **D.M. 851 del 27 ottobre 2015**, in attuazione dell'**art.1, comma 56 della legge 107/2015**, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- individuare un animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative;

Il nostro Istituto nell'ambito del PNSD e in riferimento al triennio 2019/20– 2020/21 –2021/22 prevede:

- un Animatore Digitale e un Team digitale che accompagnerà il Dirigente Scolastico e il Direttore S.G.A. nell'attuazione degli obiettivi e delle innovazioni previste dal PNSD;
- partecipazione degli alunni a Laboratori di Coding in occasione della Settimana del codice;
- somministrazione di un questionario rivolto ai docenti per la rivelazione dei bisogni “digitali”;
- realizzazione/ampliamento della rete WI-FI/LAN dei tre plessi dell'Istituto;
- ricognizione e messa a punto delle dotazioni digitali;
- attivazione e comunicazione di iniziative di formazione, in particolare rivolte allo sviluppo e alla diffusione del coding e del pensiero computazionale;
- monitoraggio del piano digitale di Istituto e dei risultati conseguiti;
- ricerca di finanziamenti per l'implementazione della rete e delle attrezzature digitali.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO E VALUTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Dott.ssa Maria FIORE

(Firma autografa omessa ai sensi dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

ALLEGATI:

1. *ATTO DI INDIRIZZO* del Dirigente Scolastico
2. *RAV* (Rapporto di autovalutazione) aggiornato all'a.s. 2017-2018
3. *PDM* (Piano di Miglioramento)
4. *DOCUMENTO DI VALUTAZIONE* ai sensi del D.Lgs n. 62/2017
5. *REGOLAMENTO D'ISTITUTO*

N.B Per la consultazione completa dei documenti si fa riferimento agli atti della scuola

INDICE

➤ <i>Premessa</i>	pag. 2
➤ <i>Presentazione dell'Istituto</i>	pag. 3
➤ <i>Organigramma</i>	pag. 6
➤ <i>Le nostre scuole</i>	pag.11
➤ <i>Progettazione curriculare ed extracurriculare</i>	pag.16
➤ <i>Obiettivi strategici, priorità e traguardi d'Istituto</i>	pag. 24
➤ <i>Fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia</i>	pag. 28
➤ <i>Piano di formazione dei docenti</i>	pag. 31