

ISTITUTO COMPRENSIVO 'PASCOLI-FORGIONE'
SCUOLA DELL'INFANZIA



PROGETTAZIONE ANNUALE 2015/2016

Plessi:

Via Alberti

Via Curtatone

Via Lauriola

Via Palestro

PREMESSA

La Progettazione annuale delle Attività Educative e Didattiche per l'anno scolastico 2014/2015 è stata elaborata dai docenti tenendo conto delle grandi finalità enunciate dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia e del Primo Ciclo d'Istruzione del 2012:

- Conquista dell'autonomia
- Maturazione dell'identità
- Sviluppo delle competenze
- Prime esperienze di cittadinanza

Per concorrere all'educazione armonica e integrale dei bambini, in collaborazione con le famiglie e le altre agenzie educative presenti sul nostro territorio.

Per ogni bimestre sono state progettate Unità di Apprendimento relative ai cinque Campi di Esperienza; le proposte educative e didattiche sono accattivanti e stimolanti per suscitare nei bambini curiosità e motivazione ad apprendere, elementi fondamentali per consentire a tutti gli alunni di raggiungere i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze.

La nostra programmazione permette di mettere in campo attività sempre nuove e diversificate, in grado di interessare e coinvolgere costantemente i bambini, i quali vivranno le loro esperienze in un ambiente scolastico che, quotidianamente, diventerà 'laboratorio' cioè 'ambiente educativo di apprendimento' allestito e predisposto con cura, modificabile con flessibilità organizzativa e attuato attraverso attività di sezione e di intersezione.

Il laboratorio, valido strumento metodologico, servirà a stimolare la naturale 'curiosità' e la voglia di 'fare' dei bambini che, da protagonisti attività, realizzeranno le loro scoperte e approderanno a innumerevoli conquiste.

Attraverso il fare, il creare, il costruire i bambini utilizzeranno procedure inusuali, percorsi alternativi, che favoriranno l'acquisizione di competenze specifiche, legate alla relazione e all'interazione, al costruirsi mentre si costruisce, per sviluppare l'autonomia e per valorizzare ciascuno nella propria unicità.

Il laboratorio rappresenterà sia lo spazio fisico, in cui il bambino apprendista impara 'l'arte di apprendere', sia la metodologia da noi adottata affinché conoscenze e competenze siano il frutto di un'elaborazione, di costruzione, di un processo unico e garante dell'identità di ciascuno.

La nostra progettazione intende offrire ai bambini mille opportunità di conoscenza e maturazione, affinché la scuola diventi per il proprio territorio luogo aperto di cultura, sviluppo e crescita, formazione alla cittadinanza e apprendimento lungo tutto il corso della vita, in costante collaborazione con le realtà culturali, sociali, produttive e professionali in esso operanti.

METODOLOGIE

Per consentire a tutti i bambini di conseguire i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza, è necessario che la scuola sia 'su misura' di bambino, permeata da un clima sociale positivo in cui vi sia ascolto, attenzione ai bisogni di ognuno e tempi distesi.

Particolare attenzione si presterà al gioco, al movimento, all'espressività e alla socialità. Saranno accolte, valorizzate ed estese le proposte dei bambini, le loro curiosità e suggerimenti, creando occasioni per stimolare e favorire in tutti degli apprendimenti significativi.

Alla base del nostro 'agire quotidiano' ci sarà pertanto un'intenzionalità didattica mirata alla valorizzazione delle seguenti metodologie:

- **Il gioco:** risorsa privilegiata attraverso la quale i bambini si esprimono, raccontano ed interpretano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali.
- **L'esplorazione e la ricerca:** le esperienze promosse faranno leva sulla originaria curiosità del bambino. Si darà ampio rilievo al 'fare' e all' 'agire' dei bambini, alle esperienze dirette, al contatto con la natura, con le cose che li circondano, con l'ambiente sociale e culturale, valorizzando le loro proposte e iniziative.
- **La vita di relazione:** l'interazione con i docenti e con gli altri bambini favorisce il gioco simbolico, facilita lo svolgimento delle attività didattiche, sollecita a dare e a ricevere aiuto e spiegazioni. Riteniamo che la dimensione affettiva sia una componente essenziale nel processo di crescita di ognuno, affinché il bambino acquisti autostima, maturi gradualmente la propria identità nel confronto con l'altro, imparando a rispettare il prossimo e a condividere le regole.
- **La mediazione didattica:** per consentire a tutte le bambine e ai bambini di raggiungere traguardi programmati, è necessario organizzare in maniera intenzionale e sistematica gli spazi e l'uso dei materiali, sia informali che strutturati, da manipolare, esplorare, ordinare ecc.
- **La sezione:** è il luogo privilegiato per le esperienze affettive di socializzazione e di introduzione globale alle tematiche programmate; la sicurezza e la familiarità che questo ambiente trasmette al bambino aiuta a facilitare ogni forma di apprendimento.
- **L'intersezione:** è il luogo delle esperienze educativo-didattiche realizzate per gruppi omogenei; permette al bambino di confrontarsi e di socializzare con figure diverse dai propri insegnanti e compagni di sezione; offre maggiori stimoli per conseguire degli apprendimenti significativi.

I NOSTRI LABORATORI

Vengono attivate tre tipologie di laboratori:

- 1. I laboratori per attività di simulazione** che, essenzialmente, fanno riferimento al ‘gioco del far finta’. In essi il bambino sviluppa e approfondisce quelle competenze che già esprime nella sezione, potenzia i processi di simbolizzazione, di fantasia, di creatività e di immaginazione;
- 2. I laboratori per la fruizione e per la produzione dei linguaggi verbali e non verbali** che consentono di approfondire tutte le forme di linguaggi: espressivo, artistico, musicale, teatrale, motorio ecc;
- 3. I laboratori per la realizzazione di specifici percorsi di apprendimento** che fanno riferimento a quelle attività didattiche in cui il bambino da un lato si proietta nel futuro, lavora con l’immaginazione, con la fantasia; dall’altro non si distacca dalla realtà e quindi impara a progettare e a realizzare attività concrete, formulando ipotesi e verificando soluzioni.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Durante il corso dell’anno scolastico, la quotidiana osservazione intenzionale e sistematica dei bambini e la documentazione della loro attività ci consentirà di verificare e di valutare la loro maturazione, le competenze acquisite, le loro particolari inclinazioni ed esigenze e, di conseguenza, di autovalutare il nostro lavoro cioè i punti di forza e di debolezza della nostra programmazione che, essendo flessibile, potrà essere rimodulata in itinere per consentire a tutti i bambini di raggiungere i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai cinque Campi di Esperienza.

La valutazione iniziale dei bambini, volta a delineare un quadro delle loro capacità in entrata, verrà effettuata attraverso conversazioni, lavori individuali e di gruppo; quelle in itinere e finale si baseranno sulla verbalizzazione delle esperienze didattiche, sulla raccolta degli elaborati dei bambini e sulle abilità dimostrate nelle attività svolte in sezione, in intersezione e nei laboratori.

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare e confrontarsi
- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Vive pienamente la propria corporeità ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo
- Riferisce correttamente eventi del passato recente

MESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1	
SETTEMBRE – OTTOBRE 2015	BENVENUTI A SCUOLA: QUESTI SIAMO NOI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare i nomi dei compagni e degli adulti • Riconoscere ed indicare le parti del corpo su di sé e su gli altri • Riconoscere e classificare i frutti della stagione autunnale
	4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Assumere compiti nel gruppo in vista di un obiettivo comune • Creare il proprio simbolo per identificarsi • Individuare causa-effetto
	5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il senso del gruppo e della collaborazione • Osservare con attenzione il proprio corpo • Verbalizzare relazioni causali
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Organizzazione spazi • Socializzazione 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Giochi finalizzati alla conoscenza e al rispetto reciproco • Realizzazione del cartellone delle presenze e dei contrassegni personali • Esecuzioni dei percorsi • L'autunno nell'arte: riproduzione di opere pittoriche con la tecnica della tempera e dello spruzzo • Esperienza di trasformazioni di materie prime in prodotti uva-succo, mais-popcorn e cotone-maglietta, lana-maglione 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole
- Raggruppa, ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà
- Confronta e valuta quantità: utilizza simboli per registrare
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia
- Inventa storie e sa esprimere attraverso la drammatizzazione, il disegno

MESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2	
NOVEMBRE- DICEMBRE 2015	PREPARIAMO UN ALBERO DAVVERO SPECIALE	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare regole e comportamenti che facilitano l'attenzione nei momenti della routine • Sperimentare l'orientamento spaziale del foglio
	4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza che il confronto con gli altri necessita di regole • Esprimere emozioni attraverso linguaggi e tecniche diverse • Riflettere sulle diversità di culture e tradizioni
	5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sul senso delle regole condivise • Comunicare e condividere i propri stati emotivi • Comprendere la funzione del calendario settimanale
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Socializzazione • Stagionalità (Autunno, Inverno, Primavera ed Estate) 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Narrazioni e giochi motori • Ascolto di storie finalizzate • Drammatizzazione sull'alternanza notte-di • Realizzazione di biglietti augurali • Percorso senso-motorio 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Riflette, si confronta con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adatta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione
- Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico

MESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3	
GENNAIO-FEBBRAIO 2016	'CHE FREDDO!' DALLA FINESTRA VEDO...	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare per comprendere e comunicare con gli altri • Interpretare immagini • Porsi e porre domande sui semplici trucchi di magia
	4 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Sperimentare il tempo di attesa e di ascolto all'interno di un dialogo • Conoscere l'importanza dell'igiene orale • Osservare un esperimento scientifico
	5 Anni	<ul style="list-style-type: none"> • Narrare le proprie esperienze e confrontarle con quelle dei compagni, ripercorrendole graficamente • Familiarizzazione con alcune norme di sicurezza • Rappresenta graficamente situazioni vissute • Cogliere diversità tra illusione e la scienza
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Epifania • Carnevale • Travestimento 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di clessidre finalizzate alla scansione del tempo durante la conversazione • Lettura guidata delle immagini finalizzata alla comprensione del testo scritto • Giochi di magia • Esperimenti chimico-scientifici 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra
- Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali
- Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola
- Eseguisce misurazioni usando strumenti alla sua portata, osserva organismi viventi e i loro ambienti, fenomeni naturali, cambiamenti

MESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 4	
MARZO-APRILE 2016	'UCCELLINI IN VOLO' PRIMAVERA E I SUOI COLORI	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa a giochi di movimento basati sul tema del colore • Individuare immagini pubblicitarie • Interpretare, verbalizzare vignette
	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Accetta il cambiamento del proprio corpo • Cogliere le finalità della pubblicità • Ordinare dal più piccolo al più grande
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande • Formulare ipotesi • Portare a termine una consegna in modo personale, scegliendo materiali e strumenti adeguati
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Simbolizzazione • Capacità senso-percettiva • Sperimenti • Ciclicità 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Sequenze di imitazioni corporali • Conversazioni guidate e condivisione di esperienze • Rappresentazione grafica di un breve fumetto • Realizzazione di doni Pasquali ispirati alla stagione primavera • Giochi di percezione 	

PROGRAMMAZIONE ANNUALE

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

L'alunno:

- Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza, pesi e altre quantità
- Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti

MESE	UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 5	
MAGGIO-GIUGNO 2016	'IL MARE: COLORI ED EMOZIONI'	
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	3 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere comportamenti di aggressività • Creare ombre con il corpo e gli oggetti • Conoscere e drammatizzare le paure • Giocare spontaneamente con i compagni
	4 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'energia aggressiva • Familiarizzare con le rime • Esprimere le proprie paure attraverso il linguaggio gestuale • Collaborare con giochi di gruppo-squadra
	5 anni	<ul style="list-style-type: none"> • Rendersi consapevoli delle possibilità di azione del proprio corpo • Comunicare stati d'animo con codici e tecniche non verbali • Partecipare nei giochi con corretto spirito di competizione
CONTENUTI	<ul style="list-style-type: none"> • Autocontrollo emotivo • Codici di comportamento • Spirito di iniziativa 	
ATTIVITA'	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di colori con acqua e materiali insoliti • Giochi di finzione • Attività motoria • Drammatizzazione di un racconto • Giochi con nomi e rime 	